Муниципальное казенное учреждение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Гарашкинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО:**  **Директор МАОУ Гарашкинская СОШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беспалова Н.С.**  **17 марта 2025** |

Программа

пришкольного весеннего лагеря

дневного пребывания "Весенняя перезагрузка"

Срок реализации программы: 22.03.2025 - 28.03.2025

Составитель программы:

Дидковская С.Н.

**с. Гарашкинское**

2025 г

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа  летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»  с дневным пребыванием при  МАОУ Гарашкинская СОШ в весенний период |
| 2. | Цель программы | Организация отдыха обучающихся школы в весенний период**.** |
| 3. | Направление деятельности | * художественно - творческое; * познавательно - интеллектуальное; * спортивно - оздоровительное; * туристическо - краеведческое; * гражданско – патриотическое, * профилактическое, * досуговое. |
| 4. | Краткая аннотация содержания программы | Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.  В программе отражены: план - сетка, ожидаемые результаты, условия реализации. |
| 5. | Муниципальное образовательное учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  Гарашкинская средняя общеобразовательная школа |
| 6. | Адрес и телефон | 623513, Свердловская область, Богдановичский район, с. Гарашкинское, улица Ильича 15а, тел. 8(343)76 34-5-48  **email:** [**gar\_sosh@uobgd.ru**](mailto:gar_sosh@uobgd.ru) |
| 7. | Место реализации | Пришкольный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ Гарашкинская СОШ |
| 8. | Количество детей в отряде:  количество отрядов:  возраст учащихся: | 25 чел.  1 отряд  7-17 лет |
| 9. | Срок действия программы | Весенние каникулы 2025 г.  22 марта 2025 – 28 марта 2025 (7 дней) |

**Пояснительная записка**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности.

**Актуальность программы**

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Весенние каникулы – период для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в школьном лагере дневного пребывания, который функционирует при МАОУ Гарашкинская СОШ. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 7 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Основная идея программы весеннего лагеря «Весенняя перезагрузка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цели и задачи программы**

**Цель** - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время весенних каникул, для развития их творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей, укрепление связей между школой, семьей, библиотекой, домом культуры и др.
2. Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха в летний период.
3. Организация разнообразной досуговой деятельности, предоставляющей ребенку возможность для самореализации; использование потенциала игры для развития творческого мышления, памяти, внимания, овладения навыками культуры общения.
4. Формирование социально-ценностного отношения к истории и традициям своей страны и своего края, бережного отношения к окружающей природе.
5. Формирование санитарно-гигиенической культуры.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы лагеря «Весенняя перезагрузка» с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МАОУ Гарашкинской СОШ.

**Участники Программы**

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школы, педагогические работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-17 лет.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды, дети участников СВО.

**Срок реализации Программы**

**22 марта – 28 марта 2025 года.**

**Продолжительность смены** –7 дней.

**Место проведения:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гарашкинская средняя общеобразовательная школа

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| 1. **Организационный модуль.**   Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях: - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры - другого событийного ряда. | |
| Создать условия для адаптации ребёнка в лагере для создания и функционирования детского коллектива. | Планирование;  Подготовка к лагерной смене;  оформление лагеря;  Подготовка материальной базы;  Определение обязанностей;  подготовка к сдаче приемной комиссии.  Организация питания в школьном оздоровительном лагере. |
| 1. **Физкультурно-оздоровительный модуль**   Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений.  Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. | |
| Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  Выработка и укрепление гигиенических навыков;  Расширение знаний об охране здоровья. | Утренняя гимнастика (зарядка)  Спортивная игры на спортивной площадке.  Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия.  Беседы на тему «Я и здоровый образ жизни» (с использованием ИКТ)  Девиз: «**Здоровье в движении**!». |
| 1. **Художественно-творческий модуль**   Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. | |
| Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.  Развитие творческих способностей детей. | Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков).  Конкурсные программы.  Творческие конкурсы.  Творческие игры на занятиях в кружках.  Выставки. |
| 1. **Познавательно-интеллектуальный модуль**   В условиях весеннего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. | |
| Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Экскурсии.  Тематические беседы.  Конкурс-игры.  Интеллектуальные игры .  Загадки, кроссворды, ребусы. |
| 1. **Гражданско - патриотический модуль**   Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет. | |
| Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.  Приобщение к духовным ценностям российской истории.  Формирование у ребят навыков общения, культурного поведения и толерантности. | Тематические беседы.  Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».  Беседа «Символика Российской Федерации».  Посещение школьного музея боевой и трудовой славы. |
| 1. **Досуговый модуль**   Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. | |
| Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.  Организовать деятельность творческих мастерских. | Мероприятия различной направленности.  Игры.  Проведение конкурсов.  Тематические сборы и линейки. |
| 1. **Туристско – краеведческий модуль**   Этот модуль позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. | |
| Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам;   Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками. | Игра «В поисках утраченных сокровищ»;  Туристские экскурсии.  Ориентирование на местности.  Различные игры экологической направленности. |
| 1. **Профилактический модуль**   Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к. дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества. | |
| Организация и проведение специальных профилактических мероприятий.  Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  Повышение качества здоровья школьников;  Оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи;  Осуществление антиалкогольной профилактической работы с родителями. | Беседы о вредных привычках.  Индивидуальные консультации. |

**Принципы программы**

* ***Принцип гуманности*** предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
* ***Принцип индивидуализации*** предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.
* ***Принцип вариативности*** предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
* ***Принцип творческого саморазвития*** реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.
* ***Принцип мотивации*** деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
* ***Принцип включения***детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

**Механизм реализации программы**

**I. Подготовительный этап включает:**

Формы работы:

* планирование;
* подбор кадров;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* оформление отрядных комнат;
* комплектование отрядов.

II. Организационный этап включает:

* знакомство;
* сплочение отрядов;
* знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
* формирование условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

**III. Основной этап реализации программы:**

Реализация основной идеи лагерной смены — это вовлечение детей в различные виды творческой деятельности, согласно плану работы лагеря и отрядов.

**Формы организации деятельности детей:**

* организация и проведение лагерных мероприятий;
* творческие конкурсы;
* познавательные игры-викторины;
* тематические программы;
* спортивные игры и соревнования;
* конкурсные программы;

**IV. Заключительный этап**

* закрытие лагерной смены;
* подведение итогов смены.

**Игровой сюжет программы.**

Реализация цели и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный и актовый зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ. Участвуют в коллективных делах лагеря.

**Игровая легенда:**

«Радуга» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь радужного городка, в котором жители – цветные

творческие человечки – «Радужцы», путешествуют по станциям на паровозике. Традиции городка и внешний облик жителей выдумывают сами дети. У них есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке.

Жители городка «Радуга» весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. И жили они весело и дружно в своём городе. Люди, увидев Радугу на небе, радовались, пели ей песенки. А Радуга, заслышав их, тотчас откликалась. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя… Все были рады Радуге…

Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Радугу за её весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 7 грозовых туч и приказала им спрятать Радугу.

Детям предлагается найти Радугу. Ведь 7 грозовых туч – это 7 дней смены лагеря. Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется часть Радуги. К концу смены Радуга будет свободна, и все радужцы будут жить счастливо.

В Радужном городе проводятся праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать цветные фишки. Задача смены: накопить как можно больше фишек. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Так как по легенде нужно спасти “Радугу”, то каждый день имеет свой цвет, в зависимости от того, какое КТД планируется. Например, если символом дня является красный цвет, то соответственно, в этот день будем путешествовать на красном вагончике.

В школе развито и эффективно действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются на маршрутной карте – радуге.

**Система стимулирования успешности и личностного роста.**

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

* название;
* девиз;
* достижения;
* поздравления;
* численность (список отряда).

**Символ смены** – радуга, цвета которой обозначают семь направлений работы лагеря, соответствующие содержанию работы в течение дня.

**Оформление лагеря**

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

* «Мероприятияна день» располагаются на 7 грозовых тучках. День проходит, тучка снимается и открывается часть Радуги.
* Городская доска. На ней список горожан, девиз, указы, поздравлениями горожан по разным поводам и др.
* «Солнечные часы» (режим дня);
* «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
* «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

2. Уголок ОБЖ «Тропинка безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;

-«Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 7 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере).

В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат.

Красный, желтый цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий, фиолетовый – скучный день

**Тематическое планирование**

**План – сетка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **Символ дня** | **МЕРОПРИЯТИЯ** |
| ***День первый***  ***22 марта, суббота*** | Желтый  Красный | 1. «Здравствуй, весна! Здравствуй лагерь!» Тематический общий сбор. 2. Творческая встреча «Рады знакомству». 3. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. 4. Торжественное открытие смены. 5. Анкетирование «Мир моих увлечений» 6. «Минутка осторожности» 7. **Ретро взгляд «Буденовка – головной убор солдата» - беседа с мастер классом по изготовлению буденовки.** 8. Игры на свежем воздухе 9. Операция «УЮТ» |
| ***День второй***  ***24 марта 2025, понедельник*** | Фиолетовый | **«ДЕНЬ МАСТЕРОВ»**   1. «Минутка осторожности» 2. «Угадай-ка» 3. «Дорожный марафон» 4. **«Разговоры о важном!» Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова** 5. «Волшебная кисточка» 6. Мастер – класс «Травянчик» 7. Занятие в Точке Роста «Я и ЗОЖ» 8. Игры на свежем воздухе 9. Операция «УЮТ» |
| ***День третий, 25 марта, вторник*** | Зеленый  Голубой | **«ДЕНЬ ТЕАТРА И МУЗЫКИ»**   1. «Минутка осторожности» 2. **Выезд в г. Богданович. Посещение спорт. комплекса «Олимп», купание в бассейне.** 3. «В гостях у сказки»- викторина 4. Мастер – класс «Техника папье - маше» 5. Игры на свежем воздухе 6. Операция «УЮТ» |
| ***День четвёртый, 26 марта, среда*** | Оранжевый | **«ДЕНЬ ИГР И ИГРУШЕК»**   1. «Минутка осторожности» 2. «Угадай-ка» 3. **«Солдаты наши меньшие» - героические истории с презентацией и викториной** 4. Веселая викторина 5. **Театрализованное представление «Волк и семеро козлят»** 6. Игры на свежем воздухе 7. Операция «УЮТ» |
| ***День пятый, 27 марта, четверг*** | Красный | **«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА»**   1. «Минутка осторожности» 2. **Выезд в г. Богданович. Посещение спорт. комплекса «Олимп», купание в бассейне** 3. Мастер – класс «Зайчик». Игрушка из носков 4. Занятие в Точке Роста «Шахматы» 5. Игры на свежем воздухе 6. Операция «УЮТ» |
| ***День шестой, 28 марта, пятница*** | Оранжевый Красный | **«ДЕНЬ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»**   1. «Угадай-ка» 2. «Экологический калейдоскоп» - квест- игра 3. **«Безопасность — это важно!» - квест игра** 4. Закрытие лагеря.   **5. «До новых встреч!» Видеоролик** |

**Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  **режима дня** | **Пребывание детей** |
| **с 08.30 до 15.00** |
|  |  |
| Сбор детей, зарядка | **08.30 – 08.45** |
| Утренняя линейка | **08.45 – 09.00** |
| Завтрак | **09.10 – 09.30** |
| Работа по плану отрядов | **09.35 – 09.45** |
| Общелагерные дела | **09.45 – 10.25** |
| Работа кружков и секций | **11.00 – 12.00** |
| Обед | **12.00 – 12.30** |
| Общелагерное дело | **12.30 – 13.50** |
| Подведение итогов.  Уборка игровых комнат. | **13.50 – 14.00** |
| Уход домой | **14.00** |

**Ожидаемые результаты**

* развитие информационной культуры участников проекта;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
* воспитание гигиены здоровья у детей;
* развитие лидерских и организаторских качеств у детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* расширение кругозора детей;
* личностный рост участников смены;
* повышение уровня экологической культуры;
* формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей малой Родины.

**Критерии эффективности реализации программы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

**Материально-технические условия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Применение** | **Ответственные** |
| 1 | 2 | 3 |
| Кабинеты | Игровая комната, комната для занятий | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания зарядка | Воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры | Начальник лагеря, воспитатели |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Комнаты гигиены | Туалеты, умывальники, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

Приложение

**УСТАВ** **оздоровительного лагеря**

***«Весенняя перезагрузка»***

**Воспитатели обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

**Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Приложение

**Анкета организационного периода**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в школьном лагере «Веселые каникулы».

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

 Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

**1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**

а) подружиться с ребятами, найти друзей;

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;

е) просто отдохнуть, весело провести время.

**2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:**

а) театральное творчество;

б) шахматы;

в) спорт;

г) общение;

д) прикладное творчество;

е) свой вариант (запиши).

**3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:**

а) любознательность;

б) честность;

в) доброта;

г) дисциплинированность;

д) смелость;

е) трудолюбие;

ж) инициативность;

з) толерантность;

и) справедливость.

**4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?**

а) постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;

б) выполняю утреннюю зарядку;

в) спортом интересуюсь как зритель, болельщик;

г) занятия спортом меня не увлекают.

**5. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?**

а) Да, это необходимо;

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;

в) Я над этим не задумывался;

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
7. Если не пойдёшь, то почему?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
9. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?