

Свердловская область
ГО Богданович
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
ГАРАШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«НА ПУТИ К ГИА»**

Направленность: научно-техническая

Срок реализации: 1 год (33 часа)

Автор-составитель:
Максимова Елена Павловна,
учитель

Гарашкинское, 2019

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность программы - научно-техническая.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа предопределяет полноценное и разноплановое развитие всех навыков и умений для успешной сдачи итоговой аттестации по русскому языку. Особый акцент в программе сделан на формирование компетенций и умений применять полученные знания в условиях реального экзамена.

Актуальность программы

Русский язык имеет особый статус в жизни современного общества. Знание русского языка является неотъемлемой частью мышления и мировоззрения обучающегося, его личного развития, поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации учащихся к изучению русского языка.

Являясь важнейшим средством общения, язык объединяет людей, координирует их практическую деятельность, является средоточием духовной культуры народа, обеспечивает хранение, усвоение и передачу знаний. Без хорошего знания русского языка невозможна социализация личности.

Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов» и на основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку и направлена на решение практико-ориентированных задач.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Цель программы: систематизация и обобщение изученного в школе теоретического и практического материала по русскому языку и подготовка обучающихся к успешной сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ).

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить учебный материал по русскому языку за курс 5-9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;

- скорректировать умения каждого обучающегося при работе с КИ Мами;

- углубить знания о языковой норме,

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность

обучающихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи;

- научить учащихся анализировать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Развивающие:

- развивать умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- совершенствовать навыки применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- расширить представление о связи языка и истории, культуре русского и других народов, национальном своеобразии русского языка;
- развивать языковой самоконтроль.

Воспитательные:

- формировать умение критически оценивать различного рода информацию;
- прививать самостоятельность, аккуратность, настойчивость для достижения цели;
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной и групповой деятельности;
- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма

Категория учащихся

Обучающиеся 9 класса МАОУ Гарашкинская СОШ. Программа адресована подросткам 15-16 лет. В программе учитываются возрастные особенности детей. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

В этот период складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

- Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
- Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 9 человек.

Формы и режим занятий

- Основные формы занятий: групповые и индивидуальные. Лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций; практические занятия; комбинированные занятия.

- Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др)

Технологии обучения:

- технология проблемного обучения;
- ИКТ технологии;
- технологии игрового обучения;
- технология развивающего обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- исследовательская деятельность;

- работа индивидуально и в парах;
- планирование и анализ собственной деятельности;
- самооценка.

Срок реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие, которое проходит 1 раз в неделю, 1 занятие в день в течение 1 часа, в год – 33 часа. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом, в учебных группах, сформированных по запросу родителей и обучающихся, с учетом возраста, заявленного на обучение по ДОП. Состав группы постоянный на год. Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по русскому языку обучающийся должен

знать: функции языка, основы лингвистики как науки, формы существования русского национального языка, литературный язык и его признаки; системное устройство языка; сущность языковой нормы; основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к письменным текстам публицистического стиля;

уметь: проводить различные виды анализа языковых единиц и языковых явлений; разграничивать преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ текстов различного характера; создавать письменные монологические высказывания, редактировать собственный текст; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

владеть: орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами современного русского литературного языка, его синонимическими ресурсами; орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка; коммуникативными и способностями.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе

Главная задача современной системы образования - создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода - важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности и быстро реагировать на запросы времени.

Компетентный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности обучающегося и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным обучающимся определенного комплекса действий.

Перечень ключевых компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности обучающегося, позволяющих ему овладеть социальным

опытом, получать навыки жизни и практической деятельности и в обществе.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся, таких общекультурных компетенции, как владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность к саморазвитию; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. В результате подготовки к ОГЭ у обучающихся формируются следующие компетенции в области русского языка: владение нормами русского литературного языка, соблюдение правил русского языка в устной и письменной речи; способность к выбору оптимальных коммуникативных средств в зависимости от ситуации общения; способность составлять и анализировать тексты разных жанров; способность изучать научную информацию на заданную тему.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретает обучающийся по итогам освоения программы

Личностные результаты: готовность и способность обучающегося к саморазвитию, получение ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, личностные качества. Для оценки формирования и развития личностных характеристик (ценности, интересы, склонности, уровень знаний, положение в группе, деловые качества обучающегося) используется простое педагогическое наблюдение.

Метапредметные результаты: овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно находить новую информацию и приобретать компетенции, необходимые для дальнейшего совершенствования в области знаний по русскому языку. Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения корректировки целесообразно использовать такие формы контроля, как контроль домашнего задания, контроль письменных и устных заданий отдельных обучающихся у доски, не прямой контроль, основанный на наблюдении за работой обучающегося на занятии.

Предметные результаты: уровень освоения лингвистических понятий, опыт получения новых знаний в области русского языка, его применение.

11 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Введение. ОГЭ по русскому языку: структура и содержание.	1	1		
2	Орфография.	6	2	4	Тест
3	Пунктуация.	4	1	3	Тест
4	Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	3	1	2	Контрольная работа - ОГЭ
5	Грамматика. Синтаксис.	4	1	3	Тест
6	Грамматика. Морфология.	3	1	2	Тест
7	Морфемика и словообразование.	5	2	3	Зачёт
8	Фонетика. Лексика и фразеология.	5	2	3	Контрольная работа - ОГЭ

9	Итоговое обобщение.	2	0	2	Контрольная работа - ОГЭ
---	---------------------	---	---	---	--------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Название темы	Содержание теоретического занятия	Содержание практического занятия
Введение. ОГЭ по русскому языку: структура и содержание.	1. Основной государственный экзамен по русскому языку: структура и содержание экзаменационной работы. Знакомство учащихся со структурой ОГЭ по русскому языку, кодификатором, спецификацией.	1. Знакомство учащихся с демоверсией, структурой и содержанием письменной экзаменационной работы, принципами отбора и расположения заданий в экзаменационной работе, уровнями сложности заданий.
Орфография.	1. Правописание корней. 2. Правописание приставок. 3. Правописание суффиксов различных частей речи. 4. Правописание окончаний различных частей речи. 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. 6. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.	1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 6. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.
Пунктуация.	1. Знаки препинания в простом осложненном предложении. 2. Знаки препинания при обособленных членах предложения. 3. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. 4. Знаки препинания в сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи.	1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.
Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	1. Текст как речевое произведение. Средства связи в	1. Решение тестовых заданий. Работа с

	<p>тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.</p> <p>2. Орфоэпические, лексические, грамматические нормы.</p> <p>3. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.</p>	<p>текстом.</p> <p>2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p> <p>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p>
Грамматика. Синтаксис.	<p>1.Словосочетание.</p> <p>2. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>3. Простые и сложные предложения.</p> <p>4. Способы передачи чужой речи.</p>	<p>1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p> <p>2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p> <p>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p> <p>4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p>
Грамматика. Морфология.	<p>1. Самостоятельные части речи.</p> <p>2. Служебные части речи.</p> <p>3. Морфологический анализ слова.</p>	<p>1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p> <p>2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p> <p>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p>
Морфемика и словообразование.	<p>1-2. Значимые части слова (морфемы).</p> <p>3. Морфемный анализ слова. 4. Основные способы словообразования.</p> <p>5. Словообразовательный анализ слова.</p>	<p>1-2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p> <p>3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p> <p>4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p> <p>5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.</p>

Фонетика. Лексика и фразеология.	1. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. 2. Лексическое значение слова. 3. Синонимы. Антонимы. Омонимы. 4. Фразеологические обороты. 5. Группы слов по происхождению и употреблению.	1. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 2. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 3. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 4. Решение тестовых заданий. Работа с текстом. 5. Решение тестовых заданий. Работа с текстом.
Итоговое обобщение.	Материал курса «Русский язык».	Решение КИМ

111. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксирования образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностический инструментарий, материалы для тестирования.

Для оценки результатов изучения дисциплины используются следующие **формы текущего контроля**:

- а) контроль домашнего задания;
- б) контроль письменных и устных заданий отдельных обучающихся у доски;
- в) просмотр тетрадей с домашним заданием;
- г) непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой учащегося на занятии;
- д) взаимный контроль обучающихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием словарей, тематических справочников);
- е) самоконтроль: сопоставление выполненной работы с оригиналом.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме контрольной работы – ОГЭ по русскому языку.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тематических разделов программы и успешного прохождения всех промежуточных контрольных мероприятий и подтверждается итоговой оценкой, полученной за выполнение итоговой контрольной работы.

Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений имеется фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Имеющийся фонд оценочных средств - тексты контрольных работ, тесты, вопросы по теории русского языка.

Примерный вариант контрольной работы:

Задание 1

Укажите предложение, в котором используется олицетворение.

- 1) Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить... (Н. Некрасов) .
- 2) И сердце готово к вершине бежать из груди (В. Высоцкий) .
- 3) И слышно было до рассвета, как ликовал француз (М. Лермонтов) .
- 4) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет (Посл.).

Задание 2

Укажите предложение, в котором используются эпитеты.

- 1) К нему [анчару] и птица не летит, и тигр нейдет... (А. Пушкин) .
- 2) Не найди мне места в тихом доме возле мирного огня (А. Блок).
- 3) Пришел, увидел, победил (Ю. Цезарь) .
- 4) Лето припасает - зима поедает (Посл.).

Задание 3

Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.

(1) Я сел на скамейку у воды, развернул пакет, а он уселся в вежливом отдалении и так неназойливо, как бы наедине со своими собственными мыслями, облизывался вне всякой связи с моей колбасой. (2) Я глянул ему в глаза - он отвел их, он не хотел быть нахалом. (3) Я кинул ему кусок колбасы - он тут же ее проглотил, сел и, облизываясь, умильно глядел на меня.

Задание 4

Из предложений 1-5 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости - звонкости последующего согласного.

- (1) Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками.
- (2) Любишь наказывать? - вполшутку спросила как-то она. (3) И вполусерьёз добавила:
- (4) С бессловесными так поступать нельзя. (5) Они же не могут ответить ни на добро, ни на зло.

Задание 5

Из предложений 1-8 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В краткой форме имени прилагательного пишется столько Н, сколько и в полной форме этого прилагательного».

А именно теперь, в шестнадцать лет, когда закладывается фундамент всей дальнейшей жизни. (2) И не амбулаторно, как говорят врачи, - пришел, ушел. (3) А

стационарно. (4) Каждый день. (5) Чтобы не пропустить возможных осложнений. (6) А осложнения, как он понимал, неизбежны. (7) Позвонил и в дверь. (8) Оксану как ветром сдуло вместе с её неудовольствием, и через секунду послышался её голос - тугой и звонкий, как струя, пушенная под напором.

Задание 6

Из предложений 1-3 выпишите слово, в котором правописание суффикса является исключением из правила.

- (1) А вот совсем другое дело - кинотеатр «Арс», плохонький сарайчик на площади. (2) Там неудобные деревянные сиденья, там сидят в пальто, там мусор лежит на полу. (3) Там не встретишь «завязых театралов», принаряженных дам, заранее оскорблённых тем, что они, люди приличные, вынуждены три часа провести и в обществе ничего не смыслящих профанов.

Задание 7

Замените устаревшее слово «отведай» стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Отведай, внучок, моего коржа.

Задание 8

Замените разговорное слово «подевались» стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Куда подевались хлебные карточки?

Критерии оценивания контрольных работ

При оценивании контрольных работ № 1, № 2 и № 3, которые даются в виде тестовых заданий, учитывается правильность ответа.

Отметка «отлично» ставится, если учащийся обнаруживает глубокое понимание учебного материала, соблюдает нормы русского языка. Отличное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 80 %-100% от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «хорошо» ставится, если учащийся знает и понимает учебный материал, но допускает отдельные недочеты. Хорошее усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 70 % - 79 % от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если учащийся знает и понимает учебный материал, но допускает некоторые речевые и грамматические ошибки. Удовлетворительное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 55 % - 69 % от всего количества ответов на тестовые задания.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает много речевых и грамматических ошибок.

Неудовлетворительное усвоение дисциплины «Русский язык» отмечается в том случае, если правильные ответы обучающегося составляют 0% - 54 % от всего количества ответов на тестовые задания.

Итоговая контрольная работа № 4 представляет собой написание сочинения-рассуждения на три альтернативные темы (по выбору обучающегося): 1) на лингвистическую тему; 2) и 3) - на тему, связанную с анализом текста [сочинения соответствуют заданиям 15.1; 15.2; 15.3].

Критерии оценивания сочинения-рассуждения смотреть в Кодификаторе ОГЭ по русскому языку

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

МАОУ Гарашкинская СОШ, реализующая дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы, оснащённом необходимым для организации образовательного процесса:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена методическими материалами: учебниками, учебными пособиями, демонстрационными и раздаточными учебными материалами, контрольно- измерительными материалами и др.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Наименование учебно - методических материалов	Количество
Тесты по теме «Правописание корней».	5
Тесты по теме «Правописание приставок».	5
Тесты по теме «Правописание суффиксов».	5
Тесты по теме «Правописание окончаний различных частей речи».	5
Тесты по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи».	5
Тесты по теме «Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи».	5
Тесты по теме «Знаки препинания при обособленных членах предложения».	5
Тесты по теме «Знаки препинания при уточняющих членах предложения».	5

Тесты по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	5
Тесты по теме «Знаки препинания в сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи»	5
Тесты по теме «Текст как речевое произведение. Средства связи в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи».	5
Тесты по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы».	5
Тесты по теме «Выразительные средства русской фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики».	5
Тесты по теме «Словосочетание».	5
Тесты по теме «Грамматическая основа предложения».	5
Тесты по теме «Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения».	5
Тесты по теме «Простые и сложные предложения».	5
Тесты по теме «Способы передачи чужой речи»	5
Тесты по теме «Самостоятельные части речи».	5
Тесты по теме «Служебные части речи».	5
Тесты по теме «Морфологический анализ слова».	5
Тесты по теме «Значимые части слова (морфемы)».	5
Тесты по теме «Морфемный анализ слова».	5
Тесты по теме «Основные способы словообразования».	5
Тесты по теме «Словообразовательный анализ слова».	5
Тесты по теме «Звуки и буквы. Фонетический анализ слова».	5
Тесты по теме «Лексическое значение слова».	5
Тесты по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы».	5
Тесты по теме «Фразеологические обороты».	5
Тесты по теме «Группы слов по происхождению и употреблению».	5
Тексты для написания изложения.	10
Материалы для написания сочинения.	20

Обучающимся обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам сети «Internet»:

официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>

сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>.

Дополнительная общеразвивающая программа «На пути к ГИА» научно-технической направленности разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года,

Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р),

Письмом от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»,

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14).

В основу данной модифицированной общеобразовательной программы положены следующие программы: Программы по русскому (родному) языку, 5-9 классы, авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы», сост. Е.И.Харитонова, М.: «Дрофа», 2012).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на учебный год.

Начало учебного периода – 02.09.2019

Окончание учебного периода – 22.05.2020

Количество учебных недель – 33 недели

Продолжительность каникул: осенние с 26.10 по 04.11 2019; зимние с 28.12 19 по 08.01.20; весенние с 21.03 по 29.03 2020. Летние каникулы – после ИА.

Сроки контрольных процедур – последняя неделя учебной четверти.