

ПРОГРАММА

По предмету «Технология»
ФГОС ООО

Степень обучения (класс) ***основное общее образование (5-8 класс)***

Количество часов ***242***

Уровень ***базовый***

Составитель: Суворкова Татьяна Ивановна

Срок реализации: ***2019-2023гг.***

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:**
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

■ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, профессионального самоопределения, знакомства с различными профессиями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технологии ведения дома» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается в рамках раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается в рамках раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций. Которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникативных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

5 класс

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Тема 2. Интерьер жилого дома

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

7 класс

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 5. Гигиена жилища

7 класс

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно -практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 6. Экология жилища

8 класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводные смесителей.

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме

8 класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

5 класс

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

7 класс

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

8 класс

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, ПУБ-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Сборка электрической

цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

5 класс

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём.

Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания

5 класс

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

5 класс

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка.

Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе.

Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе.

Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

5 класс

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования, к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

5 класс

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы

хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способь₃₁ варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, отлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

5 класс

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

6 класс

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 9. Блюда из мяса

6 класс

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Тема 10. Блюда из птицы

6 класс

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема 11. Заправочные супы

6 класс

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

6 класс

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

7 класс

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 14. Изделия из жидкого теста

7 класс

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 15. Виды теста и выпечки

7 класс

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 16. Сладости, десерты, напитки

7 класс

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

7 класс

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.
Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование швейных изделий

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СБ и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек,

регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

7 класс

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное" закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО.

Основные операции ВТО: приутю-живание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов впод-гибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной -притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием - обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.

Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке.

Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

5 класс

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка,

кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

5 класс

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё

5 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды.

Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления.

Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Тема 4. Вязание крючком

6 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 5. Вязание спицами

6 класс

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Тема 6. Ручная роспись тканей

7 класс

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 7. Вышивание

7 класс

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

8 класс

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.

Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
Творческий проект по разделу «Кулинария».
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
Составление портфолио и разработка электронной презентации.
Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
Творческий проект по разделу «Кулинария».
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
Составление портфолио и разработка электронной презентации.
Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».
Творческий проект по разделу «Кулинария».
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».
Составление портфолио и разработка электронной презентации.
Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.
Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС:**

№	Тема, тип урока	Кол-во часов	Цели урока	Формы, методы обучения	Словарная работа	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)		Д/з	Дата	
							предметные результаты образовательной деятельности (ЗУН, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимся в рамках учебного предмета)	метапредметные УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса)		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Вводный урок	1	Раскрыть содержание и задачи курса, ознакомить с правилами внутреннего распорядка, с правилами ОТ, санитарно-гигиеническими требованиями.	Беседа, работа с учебником		Содержание и задачи учебного курса 5 кл.; перечень практических работ. Правила ОТ, санитарно-гигиенические требования.			стр.3-4 читать. ; стр. 30, 34, 36 учить правила.		
I	Электротехника	1									
2	Бытовые электроприборы. (комбинированный)	1	Показать учащимся необходимую потребность в бытовых электроприборах на кухне. Научить находить и представлять информацию об истории	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация издается	Бытовая техника, микроволновая печь, посудомоечная	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ),	-знать: общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне -понимать:		§4, стр.20-23, записи в тетр. учить. Подготовить сообщение		

			электроприборов. Ознакомить с принципом действия и правилами эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.	с объектов	машина.	посудомоечной машины и др.	принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. -уметь: пользоваться бытовой техникой на кухне.		или презентацию о декоративно-прикладных ремёслах.		
II	Кулинария	14									
3-4	Физиология питания. Сани-тария и ги-гиена на кухне. (комбинированный)	2	Ознакомить уча-ся с физиологией питания; с основными правилами составления меню; показать то, что рациональное питание является источником нормального жизнеобеспечения и здоровья человека	Рассказ-объяснение, беседа, работа с учебником	Вита-мины, мине-раль-ные соли, культу-ра пи-тания, здоров ое питани е	Питание как фи-зиологическая потребность. Пи-щевые вещества. Значение белков, жиров, углеводов. Режим питания. Санитарно-гиги-енические требо-вания. Посуда для приготовления пищи.. Уход за за посудой, повер-хностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне.	-знать: общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, роли витаминов в обмене веществ. -понимать: для чего нужно питаться человеку, что такое культура пи-тания -использовать: для правильного питания.	<u>Л и ч н о с т н ы е:</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает при-обретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	§6 , стр37-41, записи в тетр. учить. Прине сти продук ты для бутербро дов.		
5-6	Бутербро-ды и горя-чие напитки. П/р «Приготовле ние бутербродов и чая» (комбинированный)	2	Ознакомить учащихся с питательной ценностью бутербродов и горячих напитков, с технологией их приготовления; научить приготовлению бутербродов;	Рассказ, объяснен ие, беседа, демонст рация изчаемы х объектов , работа с	Бутерб роды, канapé, сандви ч, тостер, горячи е напитк и, чай,	Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов. Виды, требования к кач-ву. Виды гор . Правила хранения чая, кофе, какао. Требования к качеству готовых	-знать: виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления . -понимать: различия в сортах чая, кофе. -уметь : нарезать	<u>П о з н а в а т е л ь н ы е:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно	§7-8, стр. 42-51 записи в тетр. учить.		

			воспитывать эстетический вкус прививать навыки культуры труда.	учебником, П/р.	кофе	блюды.	правильно хлеб, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки. -использовать: согласно технологическим требованиям готовить выше названные блюда .	предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая			
7-8	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. П/р «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий» (комбинированный)	2	Ознакомить учащихся с видами макаронных изделий, круп и бобовых; научить приемам приготовления блюд из них; развивать исполнительские умения и творческие способности	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, П/р.	Крупы, бобовые, запеканка, консистенция	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш; бобовых и макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Способы определения готовности. Подача блюд к столу.	-знать: виды круп, бобовых и макаронных изделий; правила варки крупяных каш, бобовых и макаронных изделий. -уметь: выполнять т/о продуктов; соблюдать правила хранения пищ. продуктов и готовых блюд. -использовать: согласно технологическим требованиям готовить выше названные блюда .	нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	§9, стр.51-57, записи в тетр. учить.		

9-10	Блюда из овощей и фруктов. П/р «Приготовление салата из сырых овощей» (комбинированный)	2	Ознакомить со значением фруктов и овощей в питании человека; с первичной обработкой и формой нарезки	Рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа, П/р.	Сортировка, мойка, нарезка, варка, жарение, бланширование, припускание, пассерование	Значение в питании. Этапы первичной обработки. Способы хранения овощей и фруктов. Холодные блюда из варёных овощей. Виды тепловой обработки овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.	-знать: о роли овощей в питании, способах кулинарного использования. -понимать: что от правил кулинарной обработки зависит сохранность питательных веществ. -уметь: определять качество овощей, проводить первичную и тепловую обработку овощей. -использовать: для приготовления блюд из сырых и вареных овощей в дом. условиях.	учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	§10, стр. 58-63 записи в тетр. учить.		
11-12	Тепловая кулинарная обработка овощей. П/р «Приготовление винегрета» (комбинированный)	2	Сформировать знания по хранению фруктов и ягод; научить грамотно готовить блюда из варёных и сырых овощей; воспитывать бережное отношение к продуктам питания					<u>Коммуникативные:</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,	§11, стр. 63-66 записи в тетр. учить.		
13-14	Блюда из яиц. П/р «Приготовление омлета» (комбинированный)	2	Ознакомить с питательной ценностью блюд из яиц; научить определять их свежесть; готовить блюда из яиц, находить и представлять информацию о способах хранения, о блюдах из яиц, способах	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация объектов, работа с учебником, П/р	Яйца диетические всмятку вкрутую	Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача	-знать: способы определения свежести яиц; использование в кулинарии; -понимать: что использование яиц в питании имеет огромное значение. -уметь: определять доброкачественно	при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументирует ее, учится подтверждать аргументы фактами.	§12, стр.66-70, записи в тетр. учить.		

			оформления яиц к народным праздникам.			готовых блюд.	сть яиц, готовить простейшие блюда.			
15-16	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. П/р «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку». (комбинированный)	2	Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку и правилам этикета; прививать навыки культурного поведения за столом.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р.	Меню, калорийность, сервировка, столовое бельё, столовые приборы	Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности. Набор стол. белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом.	- знать: особенности сервировки стола к завтраку; набор столовых приборов и посуды к завтраку; - уметь: сос-тавить меню, подобрать продукты и приготовить завтрак.		§13, стр.71-75, записи в тетр. учить.	
III	Технология домашнего хозяйства.	2								
17-18	Интерьер кухни, столовой. П/р. «Планировка кухни» (комбинированный)	2	Ознакомить уч-ся с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Научить находить и представлять информацию об устройстве современной кухни, планировать кухню с помощью шаблонов и ПК	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, П/р.	Интерьер, многофункциональность, зонирование, кухня	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление.	- знать: общие сведения об интерьере, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой - понимать: различия в оформлении помещений квартиры; - уметь: разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформлять интерьер издлиями собственного	<u>Л и ч н о с т н ы е:</u> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. <u>П о з н а в а т е л ь н ы е:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с	§3, стр.10-18, записи в тетр. учить. Выполнить работу: разработать интерьер кухни или столовой.	

						<p>Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК</p>	<p>производства, поддерживать санитарное состояние кухни. -использовать: полученные знания при оформлении интерьера своей квартиры.</p>	<p>учётом требований; представлять информацию, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>Коммуникативные:</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

V	Художественные ремёсла.	8									
19-20	Основные композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. П/р «Композиция для вышивки»	2	Ознакомить уч-ся с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	Узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.	- знать: сведения из истории возникновения и развития вышивки, правила разметки размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань, технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. - понимать: что декоративное искусство даёт неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности - уметь: переводить рисунки на ткань, отделять вышивкой изделие (по выбору), готовить сувениры к праздникам.	<u>Л и ч н о с т н ы е :</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>П о з н а в а т е л ь н ы е :</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую информацию по разработке эскизов для вышивки; учится выполнять эскиз вышивки с учётом требований к композиции; с учётом цветового решения представлять информацию, в том числе с помощью ИКТ; создавать	§24, стр.149-156, полготовить сообщение или презентацию.		
21-22	Лоскутное шитьё.	2	Научить зарисовывать природные мотивы	Рассказ, объяснение,	Статичная и динам	Понятие композиции. Правила, приёмы и	- знать: правила, приёмы и средства композиции,	информацию, в том числе с помощью ИКТ; создавать	§25, стр.156-168,		

	П/р. «Технология соединения отдельных элементов». (комбинированный)		с природы и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора. Ознакомить учащегося с назначением и технологией выполнения ручных стежков строчек.	беседа, демонстрация, работа в парах.	ичная, ритмическая и пластическая композиции. Ахроматические и хроматические цвета.	средства композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Стилизация реальных форм. Цветовые сочетания в орнаменте. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Создание композиции на ПК с помощью граф. редактора.	понятие орнамента, цветовые сочетания в орнаменте. -понимать: что качество выполненной работы зависит от соблюдения приёмов и средств композиции, её цветового решения. -уметь: создавать композиции на ПК с помощью графического редактора.	композиции на ПК с помощью графического редактора. Знакомится с различными видами техники лоскутного шитья. Учится изготавливать изделия в технике лоскутной пластики. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <u>Коммуникативные:</u>	Выполнить практическую работу: разработать композицию для вышивки.		
23-24	Технология изготовления лоскутного изделия. П/р «Лоскутное шитье по шаблонам» (комбинированный)	2	Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, работа с учебником, П/р.	стежок, строчка, сметочная, заметочная, Лоскутная пластика, узоры в лоскутном шитье	Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Виды ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ. Правила т/б. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями	-знать: терминологию ручных работ, классификацию прямых стежков. -уметь: выполнять строчки с использованием прямых стежков. -использовать: при выполнении ручных работ.	творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <u>Коммуникативные:</u>	§28, стр.170-172, Подготовить презентацию о лоскутном шитье.		

25-	Узелковый батик. Технология изготовления узелкового батика. (2	Ознакомить уч-ся с различными	Рассказ, объяснен		<p>современной моды. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.</p>	<p>техники лоскутного шитья. Историю созданий изделий из лоскута. Правила подготовки материалов к работе, технологию соединения деталей между собой. -понимать: что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности. -уметь: изготавливать декоративные изделия в технике лоскутной пластики (прихватка, салфетка, грелка на чайник). Знать : виды батика Уметь: выполнять узелковый батик</p>	<p>задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>	§29, стр.173 -177,		
-----	--	---	-------------------------------	-------------------	--	--	--	---	--------------------	--	--

26	комбинированный урок)		видами техники батик. Научить разрабатывать узор для батика на ПК с помощью графического редактора. работы. Находить и представлять информацию об истории узелкового батика	ие, беседа, демонстрация, изучаемых объектов, работа с учебником, П/р.							
V	Создание изделий из текстильных материалов.	26									
27-28	Свойства текстильных материалов. Натуральные волокна растительного происхождения. Л/р «Изучение св-в ткани из хлопка и льна» (комбинирована	4 2	Ознакомить со свойствами натуральных волокон растительного происхождения, различными текстильными дефектами; с основными свойствами тканей;	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, изучаемых объектов	Волокна натуральные, лен, хлопок, пряжа, нить основы	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей	-знать: принципы изготовления пряжи, ткани; классификацию текстильных волокон; структуру полотняного переплетения; свойства х/б и	Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий. Познавательные: анализирует, сравнивает,	§14, стр.82-90, записи в тетр. учить. Оформить коллек		

29-30	<p>нный)</p> <p>Ткацкие переплетения . Текстильные материалы и их свойства. П/р «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани» (комбинированный)</p>	2	<p>научить учащихся определять лицевую и изнаночную стороны ткани; научить давать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять виды переплетения нитей в ткани. Ознакомить с профессиями оператор прядильного производства и ткач.</p>	<p>х объектов , практическая работа.</p>	<p>, уток полотняное переплетение</p>	<p>и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.</p>	<p>льняных тканей. -уметь: определять в ткани уточную и долевую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани. -использовать: при выборе ткани и раскройных работах.</p>	<p>классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; учится изготавливать образец ткани полотняного переплетения; Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований. Использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>Коммуникативные:</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами;</p>	<p>цию ткани. §14 повторить, § 15 учить, стр.90-93, записи в тетр. учить. Выполнить работу: изготовить образец ткани. Подготовить сообщение об истории и шв. машины.</p>		
-------	---	---	---	--	---------------------------------------	---	---	---	---	--	--

								осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;			
31-32	Швейная машина. Современная бытовая шв. машина с электроприводом. П/ «Заправка швейной машины нитками» (комбинированный)	6 2	Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, изучаемых объектов, практическая работа.	универсальная швейная машина, электрический привод, механическое колесо, основные узлы шв. машины, регулятор длины стежка, регулятор натяжения нити, стачный шов	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и	-знать: приемы безопасной работы на швейной машине, виды машин, применяемых в промышленности, устройство бытовой универсальной шв. машины, назначение основных узлов шв. машины, организацию рабочего места, правила подготовки к работе, устройство моталки, классификацию машинных швов. -понимать: значение правильной подготовки швейной машины к работе. -уметь: наматывать нитки на шпульку, заправлять	<u>Личностные:</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников: знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Умеет выполнять соединительные и краевые машинные швы. Учится овладеть безопасными приемами труда. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	§19, стр.119-120, записи в тетр. учить. Подготовиться к зачёту.	§20-21, стр.127-134, записи в тетр. учить.	
33-34	Основные операции при машинной обработке изделия. ВТО ткани. (комбинированный) Машинные швы. П/р «Выполнение машинных	2 2	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять заправки в начале и конце строчки с использованием								

35-36	строчек» (комбинированный)		клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.		взаютюжку, вразутюжку, шов вподгибку с открытым и закрытым срезами	правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Машинные швы.	верхнюю и нижнюю нитки, выполнять машинную строчку с различной длиной стежка, выполнять соединительные и краевые машинные швы. -использовать: при самостоятельной работе на шв. машине.	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>К о м м у н и к а т и в н ы е :</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	§22, стр.135-137. записи в тетр. учить. Оформить образцы машинных швов.		
37-38	Конструирование швейных изделий. Изготовление выкроек П/р «Снятие мерок и	6 2	Ознакомить справками снятия мерок. Научить снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений; рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	рабочая одежда, конструирование, мерки, расчетно-графич	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных	-знать: краткие сведения из истории одежды, требования, предъявляемые к одежде, общие правила построения и оформления чертежей изделий, правила снятия мерок,	<u>Л и ч н о с т н ы е :</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>П о з н а в а т е л ь н ы е :</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает	§16, стр.95-97, 105-		

	<p>изготовление выкроек» (комбинированный)</p> <p>Построение чертежа фартука. (урок-практикум)</p>	2	<p>изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.</p>	, практическая работа.	<p>еская система, чертеж масштаба моделирование, композиция, силуэт, пропорции, ритм, фасон</p>	<p>линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.</p>	<p>последовательность построения чертежа фартука, особенности моделирования рабочей одежды, правила подготовки выкройки к раскрою. -понимать: что от правильного снятия мерок зависит точность построения чертежа. -уметь: снимать мерки и записывать результат измерений, строить чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину, моделировать фартук выбранного фасона, готовить выкройку фартука к раскрою -использовать: при конструировании и моделировании швейных изделий.</p>	<p>факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую информацию по разработке модели фартука; учится снимать мерки, строить чертёж и моделировать основу фартука на поясе; представлять информацию, в том числе с помощью ИКТ; моделировать фартук на ПК с помощью графического редактора. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <u>Коммуникативные</u> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы</p>	<p>106, записи в тетр. учить. Принести линейку у закройщика, лист ватмана.</p> <p>§16, стр.95, 99. Принести готовую выкройку основы фартука, цветную бумагу.</p> <p>Записи</p>
39-40		2							
41-42	<p>Моделирование фартука. (комбинированный)</p>								

								фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	в тетр. учить. Принести смоделированную выкройку фартука и ткань.		
Технология изготовления швейных изделий.	10	Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити,	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изчаемых	Детали кроя, контрольные линии, накладные карманы, складки,	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкроек с учётом припусков на швы. Выкраивание де-	-знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, вподгибку), правила подготовки ткани к раскрою,	<u>Личностные:</u> положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает	§17, стр.107-111.			
Раскладка деталей выкройки на ткань. П/р	2										

43-44	«Раскрой фартука». (комбинированный)		ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия; находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя, изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание; изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом);	объектов, практическая работа.	шов вразутуюжку, стачной шов взаутюжку, шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом	талей швейного изделия. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами); постоянное соединение деталей - стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутуюжку и стачной шов	способы раскладки выкройки на ткань, способы переноса контурных и контрольных линий, правила обработки накладных карманов и соединение с н. ч., обработку срезов фартука, влажно-тепловую обработку, её значение при изготовлении изделий, приёмы влажно-тепловой обработки, контроль качества готового изделия. -понимать: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. -уметь: выполнять машинные швы, экономно раскладывать выкройки фартука на ткань и раскраивать, обрабатывать детали кроя, соединять детали кроя стачными и	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает необходимую информацию по технологии пошива фартука; учится способам рациональной раскладки выкройки, обработке изделия в соответствии с технологическими картами, способам художественной отделки изделия и приёмам влажно-тепловой обработки швейных изделий. Овладевает безопасными приёмами труда. Знакомится с профессиями закройщик и портной. Учится формулировать результаты работы. Использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Принести крой фартука. §23, стр.137-143. Выполнить практическую работу до конца. §23, стр.137-143, закончить практическую работу.		
45-46	«Обработка карманов и соединение с н. ч. фартука». (комбинированный)	2	Обработка срезов фартука. П/р «Обработка срезов фартука». (комбинированный)		влаго-тепловая обработка, приутюживание, живание, разутюживание, заутюживание						
47-48	«Обработка срезов фартука». (комбинированный)	2	Обработка срезов фартука. (комбинированный)								
	Обработка										

49-50	<p>пояса и соединение с н. ч. фартука. П/р «Обработка пояса и соединение с н. ч. фартука». (комбинированный)</p>	2	<p>стачивание; проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; находить и представлять информацию об истории одежды; овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.</p>		<p>тесма, аппликация, вышивка, сугаж, кружево</p>	<p>взаютюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Технология пошива фартука: подготовка деталей кроя к обработке; обработка н. ч. фартука; правила обработки карманов и соединение с н. ч. фартука. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка. Приёмы в/т обработки.</p>	<p>настрочными швами, выполнять отделочные работы, влажно-тепловую обработку, определять качество готового изделия. -использовать: при изготовлении швейных изделий.</p>	<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>	<p>§23, стр.137-143, закончить практ. работу.</p>		
51-52	<p>Окончательная обработка фартука. П/р «Окончательная обработка фартука». (комбинированный)</p>								<p>§23, стр.137-143, закончить практ. работу.</p>		

VI	Технология творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность.	16									
53-54	Понятие о творческой проектной деятельности. Цели, задачи. (комбинированный)	2	Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. Научить выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла».	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, изъятие объектов, практическая работа.	Проект, этапы: подготовительный, технологический, заключительный	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.	- знать : что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. - уметь : выполнять и защищать проектную работу.	<u>Личностные</u> : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>Познавательные</u> : анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных			
55-58	Этапы выполнения творческого проекта. (комбинированный)	4				Этапы выполнения проекта: поисковый					§1, стр5., выучить запись в тетради.

59-60	Банк творческих проектов. <i>(комбинированный)</i>	2	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.			(подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.		задач необходимую информацию по разработке творческого проекта; представляет информацию в виде пояснительной записки, а также таблиц, схем, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <u>Регулятивные</u> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <u>Коммуникативные</u> : учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.	§2, стр.6-8 работать над пояснительной запиской к проекту. §1-2 повторить, стр.5-8 выполнять творческий проект.		
61-64	Выполнение творческого проекта. <i>(урок-практикум)</i>	4				Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта					
65-68	Защита проекта. Творческая защита проекта	4	Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.								
69-70	Резервное время										

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№	Наименование темы	Всего часов	Виды и формы деятельности учащихся	Планируемые результаты			Д.з
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел I Технология домашнего хозяйства 6ч. Кулинария 16 ч.							
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Лекция. Беседа. Дискуссия, работа в тетради	Знать: правила поведения и безопасного труда в кабинете «Технология»	<p>1.Познавательные: работа с информацией и с учебными моделями.</p> <p>2.Регулятивные: Управление своей деятельностью в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	
2	Интерьер жилого дома. Практическая работа № 1	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов.	<p>знать: понятие о композиции в интерьере, организацию зон приготовления пищи</p> <p>понимать: принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</p> <p>уметь: планировать комнату с помощью шаблонов и компьютера</p>	<p>1.Познавательные: знакомиться с примерами творческих проектов</p> <p>2.Регулятивные: Находить и управлять информацией об устройстве современного жилого дома</p> <p>3.Коммуникативные: выполнять электронную презентацию по одной из тем: Виды штор, Стили в интерьере.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология». Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.	Стр. 5-9
3	Комнатные растения в интерьере.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	<p>Знать: роль комнатных растений в интерьере</p> <p>понимать: как размещать растения в интерьере</p> <p>использовать знания по уходу за растениями.</p>	<p>познавательные: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растений</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и</p>	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	Стр.17-18

					обосновывает свою точку зрения		
4	Уход за комнатными растениями. Практическая работа №2.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	знать: фитодизайн, профессии фитодизайна понимать: значение понятий, связанных с уходом за растениями использовать: знания по уходу за растениями..	познавательные: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растений Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные задаёт и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр.23-24
5	Творческий проект «Интерьер моей комнаты»	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Знать : реализацию творческого проекта, требования к готовому изделию -понимать: Значение растений в интерьере уметь : рассчитывать затраты на изготовление проекта	Познавательные: осознает познавательную задачу; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задаёт и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	приобретение новых знаний. Самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию.	Стр.29-31
6	Роль растений в интерьере дома.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	Знать : реализацию творческого проекта, требования к готовому изделию -понимать: Значение растений в интерьере -уметь : рассчитывать затраты на изготовление проекта	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задаёт и отвечает на вопросы,	приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Стр. 29-31

					формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее		
7	Технология первичной обработки рыбы. Лабораторная работа №1.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: минеральные вещества, витамины и правила хранения пищи. продуктов и готовых блюд. -использовать: знать: пищевую ценность рыб	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Стр.33-37
8	Блюда из рыбы. Практическая работа №3	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р.	знать: пищевую ценность рыб -уметь: определять сроки годности рыбы и готовых блюд. -использовать: Технологию приготовления блюд.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 39-44
9	Нерыбные продукты.	1	Рассказ, объяснение,	знать: о роли нерыбных продуктов в питании,	Познавательные: осознает познавательную задачу;	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для	Стр. 46-49

			беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	способах их кулинарного использования. -понимать: что от правил кулинарной обработки зависит сохранность питательных веществ. -уметь: определять качество нерыбных продуктов , проводить первичную и тепловую обработку. -использовать: знания теории на практике	самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
10	Блюда из нерыбных продуктов. Практическая работа №4	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: о роли нерыбных продуктов в питании, способах их кулинарного использования. -понимать: что от правил кулинарной обработки зависит сохранность питательных веществ. -уметь: определять качество нерыбных продуктов , проводить первичную и тепловую обработку. -использовать: знания теории на практике	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	приобретение новых знаний, умения. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию.	Стр. 50-51
11	Технология первичной и тепловой обработки мяса. Лабораторная работа №3	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: способы определения свежести мяса; использование его в кулинарии ; -понимать: что использование мяса в питании имеет огромное значение.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр.56-57

				уметь: определять доброкачественность мяса, готовить простейшие блюда.	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные</u> : формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее		
12	Технология приготовления блюд из мяса. Практическая работа №5	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: способы определения свежести мяса; использование его в кулинарии ; -понимать: что использование мяса в питании имеет огромное значение. уметь: определять доброкачественность мяса, готовить простейшие блюда.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные</u> : задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли,	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 57-59
13	Определение качества мясных блюд. Лабораторная работа №4	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: особенности мяса понимать: необходимость тепловой и горячей обработки мяса уметь: разделывать курицу	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 61-62

14	Требования к качеству готовых блюд из мяса.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	<p>знать: особенности мяса</p> <p>понимать: необходимость тепловой и горячей обработки мяса</p> <p>уметь: разделять курицу</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 61
15	Пищевая ценность птицы.	1	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	<p>знать: технологию приготовления блюд из птицы;</p> <p>-уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп;</p> <p>Понимать: Качество готовых супов</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные: задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее</p>	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Стр. 62-63

16	Приготовление блюда из птицы. Практическая работа №6		Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, П/р	знать: технологию приготовления блюд; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп; Понимать: Сервировка стола к обеду	Познавательные: осознает познавательную задачу; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные: задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,	
17	Заправочные супы. Практическая работа №7.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	знать: технологию приготовления супов; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп; Понимать: Сервировка стола к обеду	Познавательные УУД: - знание правил по ТБ, Регулятивные УУД: использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; Личностные УУД: - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

18	Технология приготовления супов	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	знать: технологию приготовления супов; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп; Понимать: Сервировка стола к обеду	Познавательные: а самостоятельно отбирает для решения учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований . Регулятивные: планирует необходимые действия, операции, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
19	Приготовление обеда	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить обед	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
20	Сервировка стола	1	Рассказ,	знать: особенности	Познавательные:		

	к обеду. Практическая работа №8		объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	сервировки стола; набор столовых приборов и посуды; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить обед	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуник</u> <u>ативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,		
21	Творческий проект « Приготовление воскресного семейного обеда»	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: особенности сервировки стола; набор столовых приборов и посуды; -уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить завтрак	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуник</u> <u>ативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,		
22	Правила поведения за праздничным	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа	знать: особенности поведения за праздничным столом ;	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает		

	столом.		с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	- уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить праздничный стол.	факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,		
23	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: принципы изготовления пряжи, нитей, ткани; классификацию текстильных волокон; структуру полотняного переплетения; свойства х/б и льняных тканей. -уметь: определять в ткани уточную и долевою нити, лицевую и изнаночную стороны ткани. -использовать: при выборе ткани и раскройных работах.	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
24	Виды и свойства тканей.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,	знать: структуру саржевого переплетения; свойства шерстяных и шёлковых тканей.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,	

			демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	<p>-уметь: определять в ткани уточную и долевую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>-использовать: при выборе ткани и раскройных работах</p>	<p>натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;</p> <p><u>Регулятивные:</u> действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;</p>	<p>совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	
25	Конструирование и моделирование швейных изделий.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	<p>Строить чертёж швейного изделия, уметь его конструировать и моделировать.</p>	<p>самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности;</p> <p><u>Регулятивные</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;</p>	<p>положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	

26	Снятие мерок. Практическая работа №9	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Знать мерки и уметь их снимать	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>Коммуникативные</u> : учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре- тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
----	--	---	---	-----------------------------------	--	---	--

27	Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные:</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
28	Построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные:</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	

29	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа №10.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Моделировать чертёж швейного изделия. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	<u>Познавательные</u> : осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. <u>Регулятивные</u> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные</u> : задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
30	Подготовка выкройки к раскрою.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия;	<u>Познавательные</u> : осознает познавательную задачу; знает назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. <u>Регулятивные</u> : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные</u> : задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
31	Правила раскладки выкройки на ткань.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая	знать : способы раскладки выкройки на ткань, способы переноса контурных и контрольных линий, -понимать : что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Регулятивные</u> принимает	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

			работа	изделия. - уметь : выполнять и раскраивать, обрабатывать детали кроя,	и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>К о м м у н и к а т и в н ы е</u> : учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;		
32	Раскрой плечевого изделия. Практическая работа №11.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия;	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Р е г у л я т и в н ы е</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <u>К о м м у н и к а т и в н ы е</u> : учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
33	Ручные швейные работы.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить уч-ся с назначением и технологией выполнения ручных стежков строчек.	самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности; <u>Р е г у л я т и в н ы е</u> принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

					<p>наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;</p>		
34	Изготовление образцов ручных швов. Практическая работа №13	1	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа</p>	<p>Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.</p>	<p><u>Познавательные:</u> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению;</p>	<p>положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,</p>	
35	Дефекты машинной строчки. Практическая работа №14	1	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа</p>	<p>Выполнять замену иглы. Находить и справлять мелкие поломки швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимую информацию по разработке творческого проекта; представляет</p> <p><u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью</p>	<p>положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	

					учителя; <u>Коммуникативные:</u> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,		
36	Приспособления к швейной машине. Практическая работа №15	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	<u>Познавательные УУД:</u> уметь выполнять ручные работы, знать терминологию <u>Регулятивные УУД:</u> использование знаний на практике. В сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий <u>Коммуникативные УУД:</u> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся,	
37	Машинные работы.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку), правила подготовки понимать: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. -уметь: выполнять машинные швы,	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, <u>Коммуникативные:</u> Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
38	Основные операции при машинной обработке	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,	знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в	<u>Познавательные:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,	

	изделия.		демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	подгибку), правила подготовки понимать : что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. -уметь : выполнять машинные швы,	Регулятивные : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, Коммуникативные : Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
39	Обработка мелких деталей. Практическая работа №17	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать : конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку), правила подготовки понимать : что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. -уметь : выполнять машинные швы,	Познавательные : анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Регулятивные : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, Коммуникативные : Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
40	Изготовление образцов машинных работ. Практическая работа №16	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать : конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку), правила подготовки понимать : что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. -уметь : выполнять машинные швы,	Познавательные : анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Регулятивные : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, Коммуникативные : Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
41	Подготовка и проведение первой примерки. Практическая	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,	Смётывать изделия по внутренним швам.	Познавательные УУД : - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность	Личностные УУД : желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	

	работа № 18		демонстрация изучаемых объектов, практическая работа		изготовления фартука труда Регулятивные УУД: использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,		
42	Устранение дефектов после примерки.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	Распустить швы, исправить недочёты и снова сметать.	Познавательные УУД: - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	

43	Технология изготовления плечевого изделия.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа		Познавательные УУД: - , знать как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству,	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	
44	Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов»	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа	знать:	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, Коммуникативные: Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
45	Выбор материала и расчёт ткани.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация	-знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.	Познавательные УУД: - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	

			изучаемых объектов, практическая работа.	- понимать : что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности - уметь : готовить сувениры к праздникам.	действия, Регулятивные УУД : Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД : - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
46	Технологическая карта изделия	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	- знать : технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. - понимать : что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности - уметь : готовить сувениры к праздникам.	Познавательные УУД : - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД : Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД : - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
47	Обработка боковых срезов и низа изделия. Практическая работа №19	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов,	знать : технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.	Познавательные УУД : - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД : Предвидеть возможность в	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении	

			практическая работа.		получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	учебных действий,	
48	Обработка подкройной обтачкой	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. Уметь обрабатывать подкройной обтачкой.	Познавательные УУД: - , знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
49	Обработка застёжки. Практическая работа №20	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая	знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила, уметь вшивать застёжку – молнию.	Познавательные УУД: - , знать инструктаж по ТБ при работе с лоскутными изделиями, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	

			работа.		получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию		
50	Технология соединения лифа и юбки изделия.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: технологию выполнения стачивающих швов.	Познавательные УУД: - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	
51	Обработка внутренних срезов изделия. Практическая работа № 21	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов,	знать: технологию выполнения стачивающих швов. Уметь работать на оверлоке.	Познавательные УУД: - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	

			практическая рабо		получении конкретного результата, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству,		
52	Проведение влажно-тепловых работ. Практическая работа № 22	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая рабо	Проведение влажно-тепловых работ утюгом	Познавательные УУД: - , знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью,	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	
53	Основные виды петель при вязании крючком.		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: Основные виды петель при вязании крючком.	Познавательные УУД: - , знать что такое проект, последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни), Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	

					сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию		
54	Вязание полотна. Практическая работа № 23		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся .	
55	Вязание по кругу. Практическая работа № 24			Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Удерживать учебную задачу, Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	

					сотрудничество,		
56	Вязание по квадрату		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
57	Вязание узоров из лицевых и изнаночных петель. Практическая работа № 25		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни), Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, , формулировать собственное мнение и пози	Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся	
58	Вязание		Рассказ,	Вырабатывать навык	Познавательные УУД: - ,	приобретать новые знания,	

	основного полотна.		объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	вязание крючком, спицами.	знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и пози	умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
59	Вязание цветных узоров		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.		Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и пози	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
60	Вязание ажурных узоров.		Рассказ, объяснение,	Вырабатывать навык вязание крючком,	Познавательные УУД: - , знать последовательность	приобретать новые знания, умения, совершенствовать	

			беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	спицами.	написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни), Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
61	Творческий проект по разделу: «Художественные ремёсла»		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов»,	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
62	Работа над творческим проектом		Рассказ, объяснение, беседа, работа	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования.	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта ,	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует	

			с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
63	Выполнение проекта с соблюдением правил безопасной работы.		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и пози	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
64	Оформление поисковой работы		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при	

			демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и пози	выполнении учебных действий,	
65	Технология изготовления проектного изделия	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни), Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиция.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
66	Изготовление проектного изделия проверка его качества.	1	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

			объектов, практическая работа.	-уметь: выполнять и защищать проектную работу	УУД: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с устелем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий, Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение		
67	Анализ проделанной работы.		Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. -уметь: выполнять и защищать проектную работу	Познавательные УУД: - , знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и пози	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	

68	Презентация и защита творческого проекта.		демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	<p>знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.</p> <p>-уметь: выполнять и защищать проектную работу</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - , знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия, <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.</p>	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий,	
----	---	--	---	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ у рока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты			Д/з	Дата
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1,2	Вводное занятие Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Урок «открытия» нового знания	Изучение правил. Освоение применения приемов ТБ на практике. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий; мотивация к учебной деятельности; формирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования;	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения <i>контроль и самоконтроль:</i> (работа в группах) – анализ вариантов эскизов	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещен. коллекций.	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация.	дифференцированное д/з	
3,4	Гигиена жилища. Бытовые	Урок общеметодический	Формирование у учащихся деятельностных	<i>Самостоятельная работа:</i> составле	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление цепи	Формирование мотивации и самомотивации	дифференцированное д/з	

	приборы уборки.	дологической направленности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний учащихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов интернета, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме;	ние плана уборки своей комнаты; <i>контроль и самоконтроль</i> : выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради	требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения</i> : составлять план уборки помещен., выполнять уборку с использованием бытовых приборов	рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> : диалог, сотрудничество.	изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация		
5,6	Творческий проект «Умный дом».	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация	Выполнен е проекта. Подготовка проекта к защите.	<i>Знания</i> : о цели и задачах, этапах проектирования <i>Умения</i> : выполнять проект по теме «Уютный дом»	<i>Познавательные</i> : построение цепи рассуждения, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность;	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразованиереализациятворческого потенциала, развитие готовность	выполнить проект	

			коррекционной нормы			<i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка; <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать.	ксамостоятельным действия самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализац.		
7,8	Защита Творческого проекта «Умный дом»	Урок рефлексии и	Формирование у учащихся умений к контрольной функции. Выступление с защитой проектов, анализ проекторной деятельности, самооценка и оценка.	Защита проекта	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: соблюдение правил техники безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении работ, осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.		
9,	Классификаци	Урок	Исследование	Лабораторная	Иметь	Р.умеет организовывать	Осмысление темы	Выполнить	

10	я текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть).	открытие нового знания	свойств тканей из натуральных волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений. Работа в группе. Оформление результатов исследований	работа распознавание видов ткани	представление: – о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; – процессе их переработки в нити и ткани. Уметь: – отличать ткани из шерстяных и шелковых волокон; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани; – отличать саржевое и атласное переплетения; – определять их лицевую сторону и дефекты ткани.	свое рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П.развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; К.формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	коллекцию тканей	
11, 12	Конструкции юбок. Снятие мерок.	Урок открытия нового знания	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	Практическая Снятие мерок	Знать: Виды юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка,	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Работа с журналами мод и Интернет	

						<p>текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>			
13, 14	Конструирование и оформление чертежа поясного изделия	Урок общедоголицейской направленности	<p>Построение чертежа в масштабе 1 : 4.</p> <p>Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Построение чертежа прямой юбки.</p>	<p>Иметь представление:</p> <p>– об условных графических изображениях деталей и изделий;</p> <p>– о последовательности построения чертежа основы плечевого изделия</p>	<p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать</p> <p>К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Работа с журналами мод и Интернет</p>	
15, 16	Построение чертежа швейного изделия	Урок общедоголицейской направленности	<p>Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>Практическая работа построение чертежа.</p>	<p>Знать об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p>Уметь выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою.</p>	<p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,</p>	<p>Работа с журналами мод и Интернет</p>	

						делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	проявление технико-технологического и экономического мышления		
17, 18	Моделирование швейного изделия	Урок общедолгосрочной направленности	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.	Практическая работа моделирование изделия.	Иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры. Знать способы моделирования и правила подготовки выкройки. Уметь ими пользоваться.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование умений выражать свою точку зрения	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,	Подготовить инструменты и материалы для раскроя швейного изделия	
19, 20	Уход за швейной машиной. ТБ работы на швейной. Конструкция машинных швов, технологическая	Урок открытия нового знания	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.	Практическая работа чистка и смазка швейной машины. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к	Знать: последовательность выполнения чистки и смазки шв. машины. назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Выполнить коллекцию машинных швов	

	последовательность выполнения швов.		Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов.	швейной машине.	Уметь: выполнять чистку и смазку швейной машины.	П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
21, 22	Раскрой поясного изделия.	Урок общедоголицейской направленности	Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани.	Практическая работа раскрой изделия	Знать технологический этап, этапы, правила подготовки выкройки; правила раскладки деталей на ткани. Уметь подобрать ткань, инструменты, приспособления, оборудование; экономно расходовать ткань.	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	лазерное оборудование для раскроя	
23, 24	Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	Урок общедоголицейской направленности	Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов	Практическая работа подготовка деталей кроя к обработке	Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; умеет	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	применение клеевой ленты	

		авленности	поузловой обработки швейных изделий.			организовывать своё рабочее место и работу. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности			
25, 26	Изготовление швейного изделия. Подготовка к примерке.	Урок общедологической направленности	Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.	Практическая работа проведение примерки и устранение дефектов.	Знать правила сметывания, проведения примерки изделия. Уметь: - сметывать детали кроя; - готовить изделие к примерке; - выполнять примерку, исправлять дефекты.	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). К.: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
27, 28	Обработка изделия после примерки	Урок общедологической направленности	Обработка изделия после примерки	Практическая работа обработка изделия после примерки	Знать правила обработки изделия после примерки Уметь обрабатывать вытачки, средний и боковые срезы	Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью П.: осмысливать технологию выполнения работы К.: уметь объяснять	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов		

		ти				ошибки при выполнении практической работы			
29, 30	Обработка застёжки поясного изделия	Урок общедолгической направленности	Виды застёжек и способы их обработки	Практическая работа обработка застёжки поясного изделия	Знать и уметь применять способы обработки застёжки швейного изделия	<p>Р.: уметь организовывать свое рабочее место в соответствии с поставленной задачей, под руководством учителя; определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.</p> <p>П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p> <p>К.: принимать решения и осуществлять их, точно выражать свои мысли;</p>	Научиться анализу, сравнению, обобщению, действиям смыслообразования; формировать желание выполнить УД;		
31, 32	Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия	Урок общедолгической направленности	Способы обработки верхнего среза поясного изделия. Обработка пояса и верхнего среза	Практическая работа обработка пояса и верхнего среза	Знать и уметь применять способы обработки пояса и верхнего среза, оценивать качество работы по представленным критериям	<p>Р.: определять цель и пути реализации при выполнении задания; развивать практические навыки и умения при решении проблем, связанных с технологией.</p> <p>П.: самостоятельно находить пути – решения при возникновении проблем творческого характера;</p>	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям		

						К.: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, принимать решения и осуществлять их			
33, 34	Обработка нижнего среза изделия	Урок общедоголицейской направленности	Выравнивание низа изделия, варианты обработки нижнего среза изделия.	Практическая работа обработка нижнего среза изделия	Знать и уметь применять способы обработки нижнего среза изделия, выполнять окончательную отделку.	Р.: планировать учебную деятельность; выполнять задание в соответствии с поставленной целью П.: осмысливать технологию выполнения работы К.: уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы	Осознавать свои эмоции, черты, целостность мира и многообразия взглядов		
35, 36	Окончательная обработка швейного изделия Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд»	Урок общедоголицейской направленности	Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	Практическая работа окончательная обработка изделия, подготовка к защите проекта «Наряд для семейного обеда»	Знать: - правила окончательной обработки изделия – особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; – правила ТБ при ВТО. Уметь выполнять ВТО.	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка П.: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельн., проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовиться к защите проекта	
37, 38	Защита проекта «Праздничный наряд» Итоговый урок	Урок рефлексии	Выступление учащихся с защитой проекта. Оценка выполненной работы. Подведение итогов	Защита проекта	Знать требования к защите творческих проектов. Уметь оценивать выполненную	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной		

					работу и защищать ее.	технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	технологической деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.		
39, 40	Ручная роспись тканей	Урок открытия нового знания	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.	Практическая работа Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	Знать приемы росписи тканей уметь выполнять ручную роспись по ткани	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучению темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Подготовит сообщение о профессии художник росписи по ткани	
41, 42	Ручные стежки и швы на их основе. Вышивание по свободному контуру.	Урок открытия нового знания	Изучение основных видов ручных стежков и выполнение швов на их основе. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к	Практическая работа выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми	Знать виды ручных стежков и швов на их основе; уметь выполнять ручные стежки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственноэстетическая ориентация.	Работа с журналами для вышивания и Интернет	

			вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	стежками.		инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.			
43, 44	Вышивание счетными швами	Урок общедологической направленности	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	Практическая работа Выполнение образца вышивки в технике крест.	Знать счетные швы; уметь выполнять шов крестик и мережки	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	Работа с журналами для вышивания и Интернет	
45, 46	Атласная и штриховая гладь	Урок общедологической направленности	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладю. Материалы и оборудование для вышивки гладю. Атласная и штриховая гладь.	Практическая работа: Выполнение образцов вышивки гладю.	Знать: материалы и оборудование для вышивания гладю Уметь: выполнять атласную и штриховую гладь	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	Работа с журналами для вышивания и Интернет	
47, 48	Швы французский узелок и рококо	Урок общедологической направленности	Швы французский узелок и рококо	Практическая работа: Выполнение образцов	Знать и уметь последовательность выполнения французского	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого	Работа с журналами для вышивания	

		гической направленности		вышивки французским узелком и рококо.	узелка и рококо.	целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	и Интернет
49, 50	Вышивание лентами	Урок общедолгической направленности	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	Практическая работа: Выполнение образца вышивки атласными лентами	Знать и уметь выполнять вышивку атласными лентами	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация.	Работа с журналами для вышивания и Интернет
51, 52	Выполнение проекта «Подарок своими руками»	Урок развивающего контроля	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	Самостоятельная работа выполнение проектного изделия	Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	Подготовиться к защите проекта

						сотрудничества.	технологического и экономического мышления.		
53, 54	Защита проекта «Подарок своими руками»	Урок рефлексии	Выступление учащихся на защите проекта, анализ достоинств и недостатков проекта.	Защита проектов	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделия из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.		
55, 56	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	Урок открытия нового знания	Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов Соблюдение правил поведения за столом. Выполнение сервировки стола	Самостоятельная работа сервировка стола	Уметь: -составлять меню обеда и ужина - выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Презентация «Молочные продукты в питании человека»	

						жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		
57, 58	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок общедомашней деятельности	Соблюдение правил ТБ на кухне и оказание первой помощи. Органолептическая оценка качества кисломолочных продуктов. Приготовление блюда из творога. Работа в группе. Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях. Работа в группе.	Практическая работа по приготовлению блюда из творога	Знать: Происхождения молока и молочных продуктов. Уметь: использовать полученные знания при решении практических задач и составлять операционные карты работ. Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Подготовить презентацию «Виды теста»
59, 60	Изделия из жидкого теста.	Урок открытия нового знания	Освоение безопасных приемов труда. Выбор и приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Работа в группе. Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными	Самостоятельная работа по планированию последовательности обработки рыбы	Знать: – о пищевой ценности рыбы и других продуктов моря, использовании их в кулинарии; – признаки свежести рыбы; – технологию и санитарные нормы	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Презентация «Виды теста»

			методами. Определение срока годности рыбных консервов. Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки рыбы. Планирование последовательности технологических операций.		первичной и тепловой обработки рыбы	учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			
61, 62	Виды теста и выпечки.	Урок общедомашней деятельности	Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и	Практическая работа приготовление салата с крабовыми палочками, с морской капустой.	Знать: соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; правила Уметь: выполнять механическую и тепловую обработку рыбы	Р.: уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место П.: организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда, составление технологической карты К.: овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности, Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	Презентация «Виды теста»	

			представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов						
63, 64	Технология приготовления изделий из пресного теста.	Урок открытия нового знания	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.	Самостоятельная работа планирование последовательности обработки мяса	Знать виды мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мясных продуктов; уметь составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	Презентация «Виды теста»	
65, 66	Технология приготовления изделий из песочного теста.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической	Практическая работа приготовление блюда из мяса	Знать способы тепловой кулинарной обработки мяса; уметь выполнять кулинарную тепловую обработку	Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рас-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен-	Презентация «Сладкие блюда»	

		<p>обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>			<p>суждений, поиск информации, работа с таблицами. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ного и физического труда</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

67, 68	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Урок открытия нового знания	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической</p>	Самостоятельная работа планирование последовательности приготовления бульона и супа	Знать значение первых блюд в питании человека, классификацию супов; уметь составлять технологическую карту приготовления супа	<p>Р.: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. П.: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. К.: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Подготовиться к защите проекта	
-----------	--	-----------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------------	--

			карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах					
69, 70	Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Итоговый урок	Урок рефлексии	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	Выполнение проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».	Знать сервировку стола к обеду, правила защиты проекта; уметь готовить суп, блюда из мяса, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	

Тематическое планирование

Предмет: Технология

Класс: 8

УМК: учебник Технология. 8 класс для общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
И четверть.										
	1		Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	Урок развивающего контроля.	- Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	Мотивация учебной деятельности	Осуществление поиска необходимой информации.	Знать правила ТБ	опрос	Компьютерная презентация «Творческий проект»
Технологии домашнего хозяйства – 4 часа										
Запуск первого проекта										
	2		Экология жилища.	Урок – исследование ЛР№6 ЛР№7 ЛР№8 ЛР№9	- Участие в <u>беседе</u> по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Экология жилища. - Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений. Целеполагание, анализ ситуации. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Оценивание своей способности и готовности к труду.	Опрос. Проверка лабораторной работы	к/п «Экология жилища.»
	3		Экология жилища.	Урок обработки умений и	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и	Выполнение практич	Умение точно, грамотно	умение отвечать на вопросы,	Опрос. Проверка	Т-26; ИК 6-3; ИК 6-4 к/п

				рефлексии ЛР №10	понятий по теме; - Современные системы фильтрации воды. - Система безопасности жилища. - Поиск информации в Интернете Практическая работа. - Соблюдение правил ТБ	еской работы по инструкционным картам. Самоконтроль.	наносить чертежные линии. Целеполагание, анализ ситуации. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	рассуждать, читать схемы.	лабораторной работы	« Современные системы фильтрации воды »
	4		Водоснабжение и канализация в доме	Урок – исследование Практическая работа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	планирование организации труда; выполнение правил гигиены учебного труда. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного	Опрос. Проверка практической работы	Т-8; памятка
	5		Водоснабжение и канализация в доме	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа №9	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Работа счётчика расхода воды. - Способы определения расхода и стоимости расхода воды. - Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. - Выполнение практической работы в паре. - Соблюдение правил ТБ	формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации	Умение точно, грамотно наносить чертежные линии. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;	Опрос. Проверка практической работы	Т-4; Т-18; Т-32; Т-А; Т-В; к/презент-и « Водоснабжение и канализация в доме »;

						ции умствен но го и физичес кого труда;	работ по созданию изделий; диалог, монолог, организация учебного сотрудничес тва			
Электротехника – 12 часов										
Запуск второго проекта										
	6		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа №10	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Применение электрической энер- гии в промышленности, на транспорте и в быту. -Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению - Соблюдение правил ТБ	выражен ие желания учиться для удовлетв орения перспект ивных потребн остей;	Умение точно, грамотно наносить схемы. самостоятель ная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий; диалог, монолог, организация учебного сотрудничес тва	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;	Опрос. Провер ка практи ческой работы .	настенные транспаранты « Бытовые электроприборы»
	7		Бытовые электроприборы <i>Промежуточный мониторинг</i>	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа №12	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; -Поиск информации в Интернете -Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации.	проявле ние познават ельной активнос ти в области предмет	соблюдение норм и правил безопасности познавательн о-трудовой деятельнос ти; соблюдение	выбор средств и видов представления технической и тех- нологической информации в соответствии с	Опрос. Провер ка практи ческой работы .	к/п « Пути экономии электрической энергии в быту »

					-Преимущества и недостатки. -Пути экономии электрической энергии в быту. -Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	ной технологической деятельности;	норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства ; диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;		
	8		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Отопительные электроприборы. -Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). -Экономия электроэнергии при использовании отопительными приборами. - Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос	развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;	Опрос. Проверка практической работы	КК 6-9; Т-14; Т-44; ИК 6-5; КЗ 6-3
II. четверть										
	9		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии Практическая	- Участие в беседе по теме; - Изучить потребность в современных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении ; - Подбирать современную бытовую	развивать трудолюбие и ответственность	соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой	Изучить потребность в современных электроприборах для уборки и создания	Опрос. Проверка практической работы	Т-14;

				работа	технику с учетом потребностей и доходов семьи. - Соблюдение правил ТБ	за качество своей деятельности;	деятельности и созидательно го труда; соблюдение норм и правил культуры труда	микроклимата в помещении ; Уметь подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи		
	10		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.	Формирование ответственного отношения к обучению;	систематизировать и обобщать разумные виды информации;	Знать: основные понятия по теме. Уметь: определять сырьевой состав тканей.	Опрос. Проверка практической работы	Т-14;
	11		Бытовые электроприборы	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	- Участие в беседе по теме; - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. -Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. -Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Овладевание установками, нормами и правилами организации труда	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Опрос. Проверка практической работы	КК 6-13; КЗ 6-3
	12		Электромонтажные и сборочные технологии	Урок «открытия» новых знаний	- Участие в беседе по теме; Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы	Формирование ответственного отношения к	Использование дополнительной информации при	Знать: основные понятия по теме. Изготавливать выкройку	Опрос. Проверка практической работы	К-Р-1; Т-6 к/п «Моделирование плечевого изделия»

					защиты приборов от скачков напряжения.	обучению;	проектировании и создании объектов труда	дополнительных деталей изделия		
	13		Электромонтажные и сборочные технологии	Урок «открытия» новых знаний Практическая работа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда;	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Опрос. Проверка практической работы	образцы, шаблоны, П-6; П-4; П-5 к/п «Приспособления к шейной машине»
	14		Электромонтажные и сборочные технологии	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Выполнение практической работы по инструкционным картам. самоконтроль	Применение знаний на практике	Знать последовательность подготовки ткани к раскрою . уметь выполнять экономную раскладку выкроек на ткани;	Опрос. Проверка практической работы	П-3; Т-10; КК 5-13; ИК 5-12; образцы
III. четверть										
	15		Электромонтажные и сборочные технологии	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Участие в беседе по теме; - Операции при ручных работах Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Выполнение практической работы по инструкционным картам.	Применение знаний на практике	Знать способы соединения деталей.	Опрос. Проверка практической работы	П-3; Т-10; КК 5-13; ИК 5-12; образцы

						самоконтроль				
	16		Электротехнические устройства с элементами автоматики.	Урок «открытия» новых знаний	Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Уметь изготавливать образцы машинных работ. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия	Опрос. Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
	17		Электротехнические устройства с элементами автоматики.	Урок «открытия» новых знаний	Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
Семейная экономика – 6 часов.										
Запуск третьего проекта										
	18		Бюджет семьи	Урок «открытия» новых знаний	Понятие о бюджете семьи. - функции семьи; -способы увеличения доходов; -уровень благосостояния семьи.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Правильность и аккуратность выполнения заданий в рабочей тетради.	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
	19		Бюджет семьи	Урок	Знать понятие «Потребности семьи».	Практич	Применять	Практическое	Опрос.	ИК 5-11; КЗ 5-3;

				обработки умений и рефлексии Практическая работа	- Виды потребностей; - группы по степени важности;	еское освоение основ проектно-исследовательской деятельности	стратегии смыслового чтения и работе с информацией	освоение методов познания.	Проверка практической работы	КЗ 5-7
	20		Бюджет семьи	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Знать понятия «Бюджет семьи», «расход», «доход», «обязательные платежи» - условия кредитов. - виды кредитов.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Знать; структуру семейного бюджета . Уметь рассчитывать коммунальные услуги. .	Правильность и аккуратность выполнения заданий в рабочей тетради.	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
	21		Бюджет семьи	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Рациональное питание. - пути экономии средств. - Определение энергетической ценности и стоимости блюд. Умение составлять меню.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
	22		Бюджет семьи	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Знать понятия «акция». - Требования предъявляемые к акции. - способы накопления сбережения. - Потребительский кредит.	Практическое освоение основ проектно-	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7

				работа		исследовательской деятельности				
	23		Бюджет семьи	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	- Маркетинг и его основные цели - Этапы совершения покупки. - Реклама. Ее виды и задачи.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7

Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч

Запуск четвертого проекта

	24		Сферы производства и разделение труда	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Знать понятие «Профессиональное самоопределение». Уметь соотносить профессии к определенному классу профессий, составлять формулу профессии.	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
--	----	--	---------------------------------------	--	---	---	--	---	-------------------------------------	-------------------------

	25		Сферы производства и разделение труда	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Определение смысла и целей жизни, правила выбора профессии, «хочу», «могу», «надо», зона оптимального выбора профессии	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Применять стратегии смыслового чтения и работе с информацией	Практическое освоение методов познания.	Опрос. Проверка практической работы	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7
	26		Профессиональное образование и профессиональная карьера	Урок «открытия» новых знаний	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы	к/п презент-и « Профессиональное образование и профессиональная карьера »;
	27		Профессиональное образование и профессиональная карьера	Урок «открытия» новых знаний	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы	к/п презент-и « Профессиональное образование и профессиональная карьера »;
Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов										
Запуск пятого проекта.										
	28		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок «открытия» новых знаний	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска	Отражение в письменной форме своих	Оценивание своей способности и	Опрос. Проверка	к/п презент-и «Этапы творческого

						информации.	решений.	готовности к труду	лабораторной работы	проекта»;
	29		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;
	30		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;
	31		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;
	32		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;
	33		Исследовательская и созидательная деятельность.	Урок обработки умений и рефлексии Практическая работа	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов	Осуществление поиска информации.	Отражение в письменной форме своих решений.	Оценивание своей способности и готовности к труду	Опрос. Проверка лабораторной работы	к/п презент-и «Этапы творческого проекта»;
	34		Исследовательская	Урок	Публичные выступления учащихся с	Осуществ	Отражение в	Оценивание	Опрос.	к/п презент-и

			и созидательная деятельность. изделия.	обработки умений и рефлексии Практическая работа	обоснованием представляемых объектов	вление поиска информации.	письменной форме своих решений.	своей способности и готовности к труду	Проверка лабораторной работы	«Этапы творческого проекта»;
--	--	--	--	---	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	--	------------------------------	------------------------------