

Приложение  
к основной  
образовательной программе  
основного общего образования

ПРОГРАММА  
*по курсу технология*

ФГОС

Ступень обучения (класс) основное общее образование (5-8 класс)

Количество часов 238

Уровень базовый

Учителя: Белозеров А.А.

Срок реализации: 2019 - 2020 гг.

**В результате обучения учащиеся овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

***Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:***

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:***

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся являются:

- ◆ положительная мотивация в формировании личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости получения образования в современном обществе Л1;

- ◆ побуждение к приобретению новых знаний, практических умений и навыков Л2;
- ◆ тивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Л3;
- ◆ чало развития теоритического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления Л4;
- ◆ мирование трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности Л5;
- ◆ привитие навыков бесконфликтного общения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, находить общие цели и пути для их достижений Л6;
- ◆ проявление бережного отношения к материальным ценностям школы и, как следствие, к природным и хозяйственным ресурсам своего края, приобретение опыта природоохранной деятельности Л7;
- ◆ мирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриотизма и любви своей Родины Л8

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения Р1
- С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного Р2
- Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему Р3
- Самостоятельно выполнять пробные учебные действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи) Р4
- Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных ранее Р5
- Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты Р6
- Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия Р7
- Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки Р8

#### **Познавательные УУД**

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети Интернет 31
- Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений 32
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные

связи изучаемых событий, явлений, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач ЗЗ

- Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений З4

#### **Коммуникативные УУД**

- Формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций К1
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать К2
- Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договориться с ними К3
- Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы К4

#### **Предметными результатами обучения технологии являются:**

##### ***В познавательной сфере:***

- ◆ ладение базовыми понятиями и терминологией, стремление объяснять их с позиций явлений социальной действительности П1;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов П2;
- ◆ подбор материалов и инструментов в соответствии с технологической, технической и графической документацией П3;
- ◆ самостоятельный или с помощью учителя подбор натуральных и искусственных материалов для практических и проектных работ П4;
- ◆ ладение основами организации труда при выполнении практических, исследовательских и проектных работ П5;
- ◆ применение знаний других школьных предметов в процессе работы и проектно-исследовательской деятельности П6.

##### ***В ценностно-мотивационной сфере:***

- ◆ мирование умения ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей П7;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрений П8;
- ◆ мирование ответственности за качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии П9.

##### ***В трудовой сфере:***

- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности П10;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П11;
- ◆ полнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов П12;
- ◆ оставление и чтение простейшей графической документации, составление последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта П13;

- ◆ участие в проектной деятельности, знакомство с приемами исследовательской деятельности П14;
- ◆ облюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены П15;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью учителя выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий для презентации результатов практической и проектной деятельности П16;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью учителя выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов П17.

***В физиолого-психологической сфере:***

- ◆ очетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности П18;
- ◆ витие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными инструментами, П19

***В эстетической сфере:***

- ◆ мирование умения эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда П20;
- ◆ мирование умения проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики П21;
- ◆ зработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда П22.

***В коммуникативной сфере:***

- ◆ ания о конструктивном взаимодействии людей с разными личными религиозными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением П23;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации П24;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива П25;
- ◆ мирование умения публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги П26.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение лич-*

ностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;

- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

- разработка вариантов рекламных образцов.



**Содержание программы**  
**Направление «Индустриальные технологии» (238ч)5-8 класс**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>			
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	<p>Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Графическое изображение деталей и изделий. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Сборочные чертежи, спецификация. Технологический процесс, технологическая карта. Технологические карты. Технологические операции. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Сборка и отделка изделий из древесины. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда</p>	<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Породы древесины РК. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда. Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. Отрасли РК.</p>	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
Тема «Технологии машин-	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1;

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
<b>ной обработки древесины и древесных материалов»</b>	<p>работы. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.</p> <p>Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов</p>	<p>токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках. Профессии в РК.</p>	<p>П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	<p>Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила</p>	<p>Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	<p>безопасного труда при ручной обработке металлов Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортной прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов</p>	<p>размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда. Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам. Профессии в РК.</p>	
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</p>	<p>Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Токарно-винторезный и фре-</p>	<p>Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда. Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	<p>зерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке</p>	<p>винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. Профессии в РК.</p>	
<p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</p>	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге.</p>	<p>Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда. Мастера РК.</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла		
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>			
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств, в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи. Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали. Профессии и учебные заведения РК.	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
Тема «Эстетика и экология жилища»	<p>Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p>	<p>Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	<p>Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p>	<p>Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде). Работа ЖКХ РК.</p>	<p>Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде). Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда. Куда пойти учиться в РК.	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
Тема «Бюджет семьи»	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
<b>Раздел «Электротехника»</b>			

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
Тема « <b>Электромонтажные и сборочные технологии</b> »	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
Тема « <b>Электротехнические устройства с элементами автоматики</b> »	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
Тема « <b>Бытовые электроприборы</b> »	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила без-	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18;



Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
	Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	опасной эксплуатации электроустановок	П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>			
Тема «Сферы производства и разделение труда»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда в РК. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования в РК и других регионах. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</b>			
Тема «Исследовательская и созидательная дея-	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7;

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты
тельность»	<p>сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)</p>	<p>состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Применять ПК при проектировании изделий. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать электронную презентацию проекта.</p>	<p>П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.</p>

### **Резервное время (5 класс)**

#### **Примерный перечень практических работ и изделий для учебных и творческих проектов.**

Изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих операции: строгание пласти и кромки; разметку и пиление древесины вдоль и поперёк волокон; сверление отверстий с помощью ручных инструментов; соединение деталей на гвоздях, шурупах, клее; зачистку обработанных поверхностей напильниками, чистовую обработку шлифовальной шкуркой; покрытие лаком, красителями на водной основе; контроль качества изделий.

Изготовление однодетальных и многодетальных изделий из древесины: раздаточных и дидактических материалов для школы, групп продлённого дня, детских садов; для оформления кабинетов, мастерских, рекреаций школы; игрушек, сувениров, полочек, декоративных наборов для интерьера, изделий для художественного оформления помещений школы; изделий для школьных ярмарок, дома, дачи; по заказам предприятий и фирм.

### **Резервное время (6 класс)**

#### **Примерный перечень практических работ, учебных и творческих проектов.**

Изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих операции: измерение и разметку изделий по чертежу и шаблону; приёмы правки, гибки, откусывания мягкой проволоки; приёмы правки, разметки, гибки, опиливания; чистовую обработку заготовок; приёмы резания тонколистовых металлов; приёмы соединения тонколистовых металлов фальцевым швом; приёмы сверления и зенкования отверстий на сверлильном станке; технологический процесс сборки и отделки изделий из металла.

Изготовление однодетальных и многодетальных изделий из металлов: раздаточных и дидактических материалов для школы, групп продлённого дня, детских садов; оформления кабинетов, мастерских, рекреаций школы; игрушек, сувениров, изделий для художественного оформления помещений; изделий для школьных ярмарок, для дома, дачи; по заказам предприятий и фирм.

### **Резервное время (7 класс)**

#### **Примерный перечень практических работ и изделий для учебных проектов.**

Изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих: составление эскизов, чертежей на однодетальные изделия, измерение, разметку, пиление, строгание, опиливание, резание, соединение, склеивание, сверление, сборку, чистовую и декоративную отделку; контроль качества изделий.

Изготовление простейших изделий из конструкционных материалов для школы, школьных мастерских, детского сада, дома, дачи, гаража.

#### **Конструирование и изготовление подставок для цветов (7 класс)**

Разработка проекта подставки для цветов из подручных материалов, вторичного сырья, отходов фанеры, ткани и т. д. Разработка рабочих эскизов, чертежей, подбор материалов. Экологическое и экономическое обоснование

учебного проекта. Технология изготовления, сборки и декоративной отделки подставки для цветов.

Правила безопасной работы при выполнении учебного проекта.

#### **Практические работы**

- Конструирование подставки для цветов. Обсуждение идей и предложений учащихся. Разработка рабочих эскизов, чертежей. Требования к подбору материалов. Обсуждение технологии изготовления подставки для цветов. Подготовка экономического и экологического обоснования.

- Изготовление, сборка и декоративная отделка подставок для цветов.

#### **Разработка и создание предметов труда и быта для дома, дачи, гаража. Составление плана дома. Конструирование и изготовление игольницы (8 кл асс)**

Вторая жизнь подручных материалов, отходов производства, отслуживших свой срок бытовых предметов (крышек и банок от крема, геля для бритья; консервных банок; отходов ткани, фанеры и т. д.).

Разработка проекта игольницы из подручных материалов, вторичного сырья, отходов фанеры, ткани. Требования к разработке эскизов, чертежей, подбору материалов. Обоснование учебного проекта. Экологическое и экономическое обоснование учебного проекта. Технология изготовления, сборки и окончательной отделки учебного проекта.

Правила безопасной работы при изготовлении игольницы.

#### **Практические работы**

- Конструирование игольницы. Ознакомление с проектами игольниц, предложенных учащимися. Обсуждение идей и предложений. Разработка рабочих эскизов, чертежей. Требования к подбору материалов. Обсуждение технологии изготовления игольницы. Подготовка экономического и экологического обоснования.

- Изготовление игольниц. Разработка способов крепления подушечки к основанию игольницы.

### Распределение учебных часов по разделам программы

Разделы и темы программы	Количество часов			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Технологии обработки древесины и древесных материалов	26	21	20	11
Технологии обработки металлов и искусственных материалов	28	20	19	12
Технология художественно-прикладной обработки материалов	4	10	20	
Технологии домашнего хозяйства	6	14	7	
Семейная экономика				6
Профессиональное самоопределение				
Электротехнические работы. Радиоэлектроника.				4
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	4	3	2	1
	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
<b>Всего: 238 ч.</b>				

## Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

### При устной проверке.

#### ***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ля.

#### ***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### ***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### ***Оценка «2» ставится, если учащийся:***

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### ***Оценка «1» ставится, если учащийся:***

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **При выполнении практических работ.**

#### ***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

#### ***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

#### ***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Оценка «2» ставится, если учащийся:***

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Оценка «1» ставится, если учащийся:***

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

**При выполнении творческих и проектных работ**

**Технико-экономические требования**

	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными при-

		примерами		мерами.
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие</i>	<p>Работа выполнена в соответ-</p>	<p>Работа выполнена в</p>	<p>Работа выполнена с откло-</p>	<p>Обработка изделий</p>



<i>технологии выполнения</i>	ствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	нением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	(детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

**При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

## Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Технологии	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)(2 ч)</b>							
1-2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2	Урок освоения новых знаний, проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве
<b>Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)</b>							
<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20ч)</b>							
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Определение видов древесины и древесных материалов

					с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах <b><u>Лабораторно - практическая работа №1</u></b> <b><u>«Распознавание древесины и др</u></b>	по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. <b><u>Практическая работа №2</u></b> <b><u>«Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»</u></b>	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального личностного обучения	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. <b><u>Практическая работа №3</u></b> <b><u>«Организация рабочего места для столярных работ»</u></b>	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил

							безопасного труда
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. <b><u>Практическая работа №4</u></b> <b><u>«Разработка последовательности изготовления детали из древесины»</u></b>	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
11-12	Разметка заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №5</u></b> <b><u>«Разметка заготовок из древесины»</u></b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда
13-14	Пиление заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №6</u></b> <b><u>«Пиление заготовок из древесины»</u></b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столлярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к

							изучению и закреплению нового
15-16	Строгание заготовок из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №7 «Строгание заготовок»</u></b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. <b><u>Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»</u></b>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2	Комбинированный	Здоровьесбережения, поэтапного	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструмен-	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с клас-	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в кон-

			урок	формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	ты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	сом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №9</u></b> <b><u>«Соединение деталей из древесины гвоздями.»</u></b>	кретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.
21-22	Соединение деталей из древесины клеем	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №10</u></b> <b><u>«Соединение деталей из древесины с помощью клея»</u></b>	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата
<b>Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 ч)</b>							
23-24	Отделка изделий из древесины		Урок-практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального личностного	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и

				обучения, дифференцированного подхода в обучении	ем.Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	безопасного труда. <b><u>Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»</u></b>	отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
25-26	Выпиливание лобзиком	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</u></b>	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий
27-28	Выжигание по дереву	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль каче-	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в	Научиться воспринимать приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий

				чения, дифференцированного подхода в обучении	ства выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»</u></b>	из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)</b>							
29-32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	4	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)</b>							
33-34	Понятие о механизме и машине	2	Урок овладения новыми знаниями	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю-	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием ма-	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать дея-



			ми, умениями, навыками	щего обучения	шин и механизмов	понятий по теме. <u>Лабораторно - практическая №14 «О знакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»</u>	тельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)</b>							
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовая металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. <u>Лабораторно - практическая №15 «О знакомление с</u>	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов

						<b><u>тонколистового металла, провол оки и пластмасс»</u></b>	
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». <b><u>Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</u></b>	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять подготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. <b><u>Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение»</u></b>	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2	Комбинированный	Здоровьесбережения, информацион-	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, нахо-

			урок	но-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов	по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». <u>Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»</u>	дать в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <u>Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из м.</u>	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и	2	Урок формирования	Здоровьесбережения, развития иссле-	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с	Проектировать траектории развития через включение в новые ви-

	искусственных материалов		и применения знаний, умений, навыков	довательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №20 «Резание и листового металла проволоки и искусственных материалов»</u></b>	ды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла проволоки»</u></b>	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагно-	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выпол-	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение

				стики и самокоррекции результатов	безопасной работы	ненной операции. <b><u>Практическая работа №22 «Получение ответов в заготовках из металлов и искусств</u></b>	выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи
51-52	Устройство на-стольно-го сверлильного станка	2	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. <b><u>Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверл</u></b>	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.	Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежу-

						<b><u>Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонкого металла. Проволока»</u></b>	точных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, компьютерного урока	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки» <b><u>Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонкого листового металла»</u></b>	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)</b>							
57-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	4	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия.	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с доста-

					Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения
<b>Технологии домашнего хозяйства (6 ч)</b>							
61-62	Интерьер жилого помещения	2	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста
63-64	Эстетика и экология жилища	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. <b><u>Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для</u></b>	Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существенную информацию из текста

						<u>пей»</u>	
65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. <u>Практическая работа</u> <u>№27 « Изготовление</u>	Формирование познавательного интереса. Уметь строить суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)(2 ч)</b>							
67-68	Защита проекта	2	Урок проектного обучения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Готовить электронную презентацию проекта



**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание
			личностные	универсальные учебные действия	предметные	
<b>Технологии обработки конструкционных материалов - 50 часов</b>						
<b>I. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18 ч)</b>						
<b>1-2</b>	О предмете «Технология» Творческий проект. Этапы выполнения проекта	Цель и задачи предмета «Технология» в 6 классе. Инструктаж по Т/Б Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты ( презентации ) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.	Формирование личностных представлений о правилах поведения и техники безопасности. Овладение установками, нормами и правилами умственного и физического труда;	<b>Регулятивные:</b> осмысление поведения <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием технологических терминов	Знать: виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	Учебник 6 класс, ПР № 1 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 6-9
<b>3-4</b>	Заготовка древесины Пороки древесины	Заготовка древесины. Свойства древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Отходы древесины и их рациональное использование.	Получение знаний по основам материаловедения. Проявление познавательного интереса; выражение желания учиться; овладение установками, нормами и правилами; бережное отношение к природным ресурсам	<b>Регулятивные:</b> осмысление способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> определение способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;	Распознавание породы древесины по внешнему виду.	Учебник 6 класс, ПР № 2 (распознавание пороков древесины, заполнить таблицу), стр. 9-12
<b>5-6</b>	Свойства древесины	Физические и механические свойства древесины. Общие принципы выбора заготовок из древесины (с учётом свойств) для изготовления деталей и изделий, имеющих различное функциональное назначение.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> осмысление способов сравнения предметов. <b>Познавательные:</b> поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы <b>Коммуникативные:</b> построение фраз с использованием технологических терминов.	Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	Учебник 6 класс, ПР № 3 (исследование плотности и влажности древесины), стр. 13-15
<b>7-8</b>	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности. <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с ис-	Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и	Учебник 6 класс, ПР № 4, стр. 16-21 Практическая работа: Начерти сборочный

				пользованием распространенных инструментов и механизмов <b>Коммуникативные:</b> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	технологической информации	чертеж одной из деталей. Составь спецификацию.
<b>9-10</b>	Технологическая карта Последовательность разработки технологической карты.	Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карта	Овладение нормами и правилами планирования процесса изготовления изделия. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.	<b>Регулятивные:</b> алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. <b>Познавательные:</b> определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов <b>Коммуникативные:</b> формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения	Планирование технологического процесса и процесса труда. Подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	Учебник 6 класс, ПР № 5 (разработать технологическую карту изготовления деталей из древесины), стр. 22-29
<b>11-12</b>	Технология соединения брусков из древесины внакладку на клею	Технология соединения брусков из древесины внакладку на клею. Применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасного труда.	Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения	<b>Регулятивные:</b> соблюдение норм и правил безопасности -трудовой деятельности. <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов. <b>Коммуникативные:</b> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	Учебник 6 класс, ПР № 6 (изготовление изделий из древесины с соединением брусков внакладку), стр. 29-35
<b>13-14</b>	Технология соединения брусков из древесины с помощью шкантов	Технология соединения брусков из древесины с помощью шкантов. Применяемые инструменты и приспособления.	Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения	<b>Регулятивные:</b> соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности <b>Познаватель-</b>	Выполнение технологических операций с соблюдением	Учебник 6 класс, ПР № 6 (изготовление

		Правила безопасного труда.		<b>ные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда <b>Коммуникативные:</b> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	установленных норм, стандартов и ограничений	изделий из древесины соединение брусков с помощью шкантов), стр. 29-35
<b>15-16</b>	Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом.	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.	Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности	<b>Регулятивные:</b> соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда <b>Коммуникативные:</b> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности	Подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	Учебник 6 класс, ПР № 7 (изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму), стр. 36-43
<b>17-18</b>	Технология изготовления конических деталей ручным инструментом.	Изготовление конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.	Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения	<b>Регулятивные:</b> соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда <b>Коммуникативные:</b> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	Подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	Учебник 6 класс, ПР № 7 (изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму), стр. 36-43
<b>19-20</b>	Устройство токарного станка по обработке древесины.	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Организация работ на токарном станке.	Проявление познавательного интереса и активности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование образователь-	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности. <b>Познавательные:</b> определение адекватных имеющимся организационным и материально-	Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных ре-	Учебник 6 класс, ПР № 8 (изучение устройства токарного

			ной и профессиональной карьеры	техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи <b>Коммуникативные:</b> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	зультатов труда	станка для обработки древесины, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 42-49
21-22	Технология обработки древесины на токарном станке.	Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифование деталей, подрезание торцов. Контроль качества деталей.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности. <b>Познавательные:</b> определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи <b>Коммуникативные:</b> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда	Учебник 6 класс, ПР № 9 (точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 51-60
23-24	Технология обработки древесины на токарном станке.	Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифование деталей, подрезание торцов. Контроль качества деталей.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности. <b>Познавательные:</b> определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи <b>Коммуникативные:</b> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда	Учебник 6 класс, ПР № 9 (точение деталей из древесины на токарном станке), стр. 51-60
25-26	Технология окрашивания изделий	Подготовка поверхностей деталей перед окраской. Отдел-	Развитие трудолюбия и ответственности за качество	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятель-	Дизайнерское проектирова-	Учебник 6 класс,

	из древесины красками и эмалями	ка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями	своей деятельности	ности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	ние изделия или рациональная эстетическая организация работ	ПР № 10 (окрашивание изделий из древесины краской или эмалью), стр. 61-65
27-28	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	История художественной обработки древесины. Демонстрация образцов изделий, имеющих декоративную резьбу. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Формирование представлений о различных способах художественной обработки древесины	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	Учебник 6 класс, ПР № 11 (приготовить сообщение на тему – домовая резьба, стр. 66-70
29-30	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.	Проявление техноконического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности. <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандар-	Учебник 6 класс, ПР № 12 (выполнение художественной прорез-

			своей деятельности; проявление познавательного интереса и активности.	механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов <b>Коммуникативные:</b> согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками	тов и ограничений	ной резьбы по дереву – рамка для фотографий), стр. 70-79
<b>31-32</b>	Элементы машиноведения. Составные части машин.	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач (цепная, зубчатая, реечная). Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей (шпоночные, шлицевые). Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Осваивать понятия о механизме и машине Устанавливать связь между механизмом и машиной. Осмысливать способы и приемы пиления. Ознакомить понятием механизм и машина Прогнозировать результат своей деятельности	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах	Учебник 6 класс, ПР № 13 (изучение составных частей машин, заполнить таблицу в рабочей тетради), стр. 96-99
<b>33-34</b>	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов».	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) типы и виды сверлильных станков. Осваивать знаки кинематической схемы сверлильного станка. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Осмысливать способы и приемы. Ознакомить с приемами сверления. Находит дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности.	Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации	Учебник 6 класс, ПР № 14 (ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов, заполнить таблицу), стр. 100-103
<b>35-36</b>	Сортовой прокат	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение ос-	Формирование представлений об основных технологических операциях и особен-	Осваивать правила выполнения графических работ. Устанавливать связь между графическим и	Выполнение технологических операций	Учебник 6 класс, стр. 104-105

		новых определений и понятий по теме. Практическая работа №15 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»	ностях их выполнения	практическим видом работы . Осмысливать способы и приемы работы металлом и проволокой. Ознакомить с основными линиями чертежа и правилами работы с металлом проволокой.	с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	
<b>37-38</b>	Чертежи деталей из сортового проката.	Чертежи деталей из сортового проката. Сборочные чертежи изделий из металлов. Чтение сборочных чертежей. Применение ПК для разработки графической документации.	Формирование представлений об основных технологических операциях и особенностях их выполнения	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) приемы правки, разметки, тонколистового металла. Осваивать приемы работы. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Осмысливать способы и приемы правки, разметки, тонколистового металла. Ознакомить с приемами работы. Находить дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности.	Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения	Учебник 6 класс, ПР № 15 (чтение и выполнение чертежа детали из сортового проката), стр. 107-109
<b>39-40</b>	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	Контрольно – измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готового изделия.	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) приемы гибки, резания тонколистового металла .Осваивать приемы работы. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Осмысливать способы и приемы резания, гибки тонколистового металла. Ознакомить с приемами работы. Находить дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности.	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	Учебник 6 класс, ПР № 16 (измерение размеров деталей штангенциркулем), стр. 110-113
<b>41-42</b>	Технология изготов-	Ознакомление с технологиче-	Развитие трудолюбия и от-	Исследовать (наблюдать, сравни-	Выполнение	Учебник

	ления изделий из сортового проката.	скими процессами создание изделий из сортового проката. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механо – сборочными и ремонтными работами.	ветственности за качество своей деятельности	вать, сопоставлять) типы и виды сверлильных станков. Осваивать знаки кинематической схемы сверлильного станка. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Осмысливать способы и приемы. Ознакомить с приемами сверления. Находит дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности.	технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	6 класс, ПР № 17 (разработать технологическую карту изготовления изделий из сортового проката в рабочей тетрадь), стр. 114-121
43-44	Резание металла и пластика слесарной ножовкой.	Технологическая операция резания металлов ручными инструментами. Приемы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы.	Овладение нормами и правилами умственного и физического труда; Проявление познавательного интереса; выражение желания учиться;	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	Учебник 6 класс, ПР № 18 (резание металла и пластика слесарной ножовкой), стр. 122-125
45-46	Рубка металла.	Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приемы и особенности рубки металла зубилом. Рубка металла в тисках и на плите. Правил безопас-	Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) приемы сборки. отделки изделий. Осваивать правила зачистки изделий. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материа-	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандар-	Учебник 6 класс, ПР № 19 (рубка заготовок в тисках и на пли-



		ной работы.		лами и инструментами. Осмысливать способы и приемы отделки. Ознакомить с приемами копирования рисунков на материал.	тов и ограничений	те), стр. 126-129
<b>47-48</b>	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Приёмы опиливания заготовок из металла. Инструменты и приспособления. Правил безопасной работы.	Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) приемы гибки, резания тонколистого металла .Осваивать приемы работы. Устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Осмысливать способы и приемы резания, гибки тонколистого металла. Находить дефекты в работе. Прогнозировать результат своей деятельности.	Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности	Учебник 6 класс, ПР № 20 (опиливание заготовок из металла и пластмассы), стр. 129-133
<b>49-50</b>	Отделка изделий из металла и пластмассы	Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей	Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	Учебник 6 класс, ПР № 21 (отделка поверхности изделий), стр. 134-135
<b>51-52</b>	Закрепление настен-	Интерьер жилого помещения.	Проявление технико-		Дизайнерское	Учебник

	ных предметов.	Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ	технологического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ	6 класс, правила ТБ, стр. 136-138
53-54	Основы технологии штукатурных работ	Виды ремонтно – отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ.	Формирование представлений о ремонте	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ	Учебник 6 класс, стр. 138-141
55-56	Основы технологии оклейки помещений обоями.	Виды ремонтно – отделочных работ. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды и назначение обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт потребного количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно – отделочных работ.	проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений	Учебник 6 класс, ПР № 22 (рассчитать количество рулонов для оклеивания комнаты по схеме), стр. 141-146

				решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных		
<b>57-58</b>	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно – технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно - технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно - технических работ.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения	Учебник 6 класс, стр. 147-151
<b>59-60</b>	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	Технические и технологические задачи при проектировании изделий; возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий; порядка сборки, вариантов отделки ). Цена изделия как товара. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Реализация этапов выполнения	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и ком-	Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда.	Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176

		творческого проекта; использование ПК		муникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных		
<b>61-62</b>	Применение ПК при проектировании изделия.	Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет Практическая работа № 27	Формирование представлений об этапах разработки проекта	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Нахождение необходимой информации в учебнике, библиотеке, в сети Интернет	Учебник 6 класс, ПР № 23 (поиск темы проекта, разработка технического задания), стр. 153-176
<b>63-64</b>	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	Реализация этапов выполнения творческого проекта; использование ПК. Выполнение требований к готовому изделию.	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая	Документирование результатов труда и проектной деятельности	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.

				энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных		
<b>65-66</b>	Основные виды проектной документации.	Технические и технологические задачи при проектировании изделий; возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий; порядка сборки, вариантов отделки).	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности; самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Документирование результатов труда и проектной деятельности	Завершение оформления проектной работы. Д/З: оформление презентации защиты проекта.
<b>67-68</b>	Выполнение пояснительной записки проекта. Презентация проекта	Технические и технологические задачи при проектировании изделий; возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий; порядка сборки, вариантов отделки).	Планирование образовательной и профессиональной карьеры	<b>Регулятивные:</b> оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей <b>Познавательные:</b> овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов <b>Коммуникативные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных	Документирование результатов труда и проектной деятельности	Защита проекта.

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты Характеристика деятельности		Дата по плану	Дата по факту
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		
<b>Технология обработки древесины. Элементы техники. (24 часа).</b>							
1-2	Технологические свойства древесины.	2	Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Строение древесины. Характеристика основных пород. Основные физико-механические свойства. Определение плотности, влажности. Зависимость области применения древесины от ее свойств.	Соблюдение правил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда; древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь организовать рабочее место; определять свойства древесины; плотность и влажность древесины.	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		
3-4	Разработка конструкции детали из древесины.	2	Виды соединений. Разъемные и неразъемные соединения. Чертеж разъемного и неразъемного соединения.	Знать виды механических соединений. Уметь различать разъемные и неразъемные соединения, выполнять простейшие чертежи соединений	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.		
5-6	Разработка технологической карты. Эскизы.	2	Технологическая карта изготовления изделия. Определение последовательности	Знать и различать технологические понятия: чертеж детали, сборочный чертеж, графическое	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и		

			изготовления деталей и сборки изделия.	изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.	отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.		
7-8	Заточка инструмента. Выбор заготовок.	2	Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов. Подготовка инструмента к работе.	Знать и различать инструменты для выполнения столярных работ, правила их подготовки к работе. Уметь выбирать породы древесины, виды пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
9-10	Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверхностью.	2	Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин.	Знать правила подготовки и технику работы на ТСД-120м и с ручным инструментом. Уметь выполнять различные столярные операции.	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;		
11-12	Изготовление изделий, содержащих выточенные на станке детали	2	Изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств с применением ручных инструментов и технологических машин.	Уметь подбирать необходимый инструмент и приспособления; безопасно выполнять приемы труда.	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог		

13-14	Обработка деталей вручную и на станке.	2	Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений. Обработка деталей вручную и на станке.	Уметь выполнять различные столярные операции. вручную и на станке.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		
15-16	Обработка деталей вручную и на станке.	2	Изготовление деталей изделия с использованием ручных инструментов и приспособлений. Обработка деталей вручную и на станке. Подготовка к сборке.	Уметь выполнять различные столярные операции. вручную и на станке.	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		
17-18	Подгонка и доводка деталей изделия.	2	Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шканцами, шурупами, нагелями.	Знать виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины; инструменты для выполнения столярных соединений; виды клея для соединения деталей; последовательность сборки деталей шканцами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы.	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.		



19-20	Подгонка деталей и сборка изделия.	2	Склеивание деревянных деталей. Правила безопасной работы. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин.	Уметь выполнять соединения деревянных деталей шканцами, шурупами, нагелями и на клей.	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.		
21-22	Сборка и отделка изделия.	2	Сборка и отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества изготовления изделия. Правила техники безопасности при выполнении работ. Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия.	Знать технологию изготовления, соединения отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины; безопасные приемы труда.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
23-24	Окончательная отделка изделия.	2	Последовательность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и декоративная отделка изделия.	Уметь выполнять различные виды отделки, контролировать качество изделия из древесины; безопасные приемы труда.	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;		
<b>Технология обработки металлов. Элементы техники. (28 часов)</b>							
25-26	Механические передачи. Определение передаточного числа.	2	Условные обозначения механических передач механизмов и их элементов. Схемы, вычерченные с применением условных	Знать условные обозначения механизмов на кинематических схемах. Уметь различать условные обозначения механизмов и	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и		

			обозначений. Чтение кинематической схемы токарно-винторезного станка ТВ-6. Определение передаточного числа.	читать кинематическую схему станков с их применением.	следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог		
27 - 28	Устройство токарно-винторезного станка-	2	Современные технологические машины. Токарный и фрезерный станки по обработке металла. Основные технические характеристики токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности.	Знать назначение и устройство станка ТВ-6; что такое главное движение и движение подачи; правила безопасности при выполнении токарных работ что такое ведущее и ведомое звено передачи. Уметь: организовать рабочее место; устанавливать деталь, резец и выполнять простейшие виды точения.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		
29 - 30	Установка резцов. Приемы работы на ТВ6.	4	Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда. Черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали.	Знать виды и назначение токарных резцов; их основные элементы; приемы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь подбирать режущие инструменты и приспособления; готовить их к работе; выполнять черновое и чистовое точение; безопасно выполнять приемы труда	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.		

31 - 32	Точение цилиндрических деталей.	2	Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания.	Знать основные режимы точения; последовательность действий при обработке наружной цилиндрической поверхности.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
33 - 34	Точение цилиндрических деталей.	2	Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания.	Уметь выбирать режим резания; закреплять заготовку; изготавливать детали цилиндрической формы; проводить визуальный и инструментальный контроль выполнения изделия	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;		
35 - 36	Разработка изделий, имеющих резьбу.	2	Технологическая карта изготовления изделия. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия при помощи резьбовых соединений по чертежу и технологической карте.	Знать и различать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах; понимать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;		

					умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог		
37 - 38	Нарезание наружной резьбы.	2	Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях. Метрическая резьба. Правила безопасной работы при нарезании резьбы. Изготовление резьбовых соединений:	Знать назначение и виды резьбы; инструмент и приспособления для нарезания резьбы; допуски размеров диаметра (в мм) по таблице для нарезания наружной и внутренней резьбы.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		
39 - 40	Нарезание внутренней резьбы.	2	Определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками.	Уметь выполнять простейшие виды операций по нарезанию наружной и внутренней резьбы, подбирать диаметр (в мм) сверла и стержня для нарезания резьбы;	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		
41 - 42	Изготовление деталей изделия.	2	Изготовление деталей и сборка изделия при помощи резьбовых соединений по чертежу и технологической карте.	Уметь изготавливать простые детали и изделия из металла; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в		

				инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять приемы труда	сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.		
43 - 44	Металлы и сплавы, их механические свойства Виды термообработки.	2	Стали: классификация, свойства, применение, маркировка сталей. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Определение физических и технологических свойств металлов.	Знать виды сталей; их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.		
45 - 46	Изготовление изделий с последующей термообработкой.	2	Определение физических и технологических свойств металлов. Изготовление изделий с последующей термообработкой.	Уметь выполнять операции термообработки стали; определять свойства стали.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и		

					формулировать свою позицию.		
47 - 48	Подгонка и доводка деталей.	2	Изготовление изделий с последующей подгонкой и доводкой деталей.	Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия.	Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;		
49 - 50	Подгонка деталей и сборка изделия.	2	Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия.	Уметь выполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия, подгонке и сборке отдельных деталей.	Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог		
51 - 52	Отделка изделия. Подведение итогов.	2	Подгонка и отделка изделия. Конкурс изделий и проектов между одноклассниками.	Правильно выполнять последовательность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и декоративная отделка изделия.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		

<b>Ремонтные работы в быту (8 часов).</b>							
53 - 54	Ремонт сантехнического оборудования	2	Изготовление и установка хомутов, замена прокладок, подмотка резьбовых соединений	Знать виды сантехнических труб, конструкцию и принцип работы сантехнических изделий. Уметь изготавливать и устанавливать хомуты для труб различного диаметра, разбирать краны и смесители	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		
55 - 56	Оклейка помещений обоями	4	Подбор обоев по дизайну помещения, приготовление и нанесение клея, стыковка обоев на стенах.	Знать типы и структуру обоев, подбор клея для выбранного типа. Уметь подбирать обои согласно дизайну помещения, подготавливать стены к поклейке, стыковать обои согласно рисунку, фактуре обоев.	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы.		

57 - 58	Малярные работы	2	Подбор лакокрасочных материалов по типу обрабатываемых поверхностей, технология окрашивания поверхностей кисточкой и распылителем.	Знать типы и виды лакокрасочных поверхностей, меры предосторожности при работе с ними. Уметь рассчитывать количество расходуемых материалов, подготавливать материалы к покраске, правильно наносить слои лакокрасочного материалов.	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.		
59 - 60	Плиточные работы	2	Подбор плитки для внутренних и наружных работ, приготовление плиточного клея	Знать типы плиток, их область применения, подбор плиточного клея. Уметь подбирать и укладывать плитку согласно дизайну, подготавливать полы и стены, замешивать плиточный клей, наносить на плитку и укладывать её.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
<b>Творческая, проектная деятельность (8 часов).</b>							
61 - 62	Выбор темы. Чертежи, эскизы	2	Первоначальные идеи. История проекта. Выбор и обоснование темы проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Анализ рынка. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков изделия.	Знать методы поиска информации об изделии и материалах; критерии определения потребности в изделии; понятие технического творчества как вида технологии. Уметь разрабатывать элементы	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению		



				технического задания и эскизного проекта.	результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		
63 - 64	Выбор инструмента, оборудования и материалов.	2	Подготовка конструкторской и технологической документации с использованием компьютера. Обоснование выбора инструмента, оборудования, материалов, способа крепления деталей, вида отделки изделия. Технологическая карта изделия. Составление технологической карты изделия.	Знать критерии выбора инструмента, оборудования и материалов для выполнения проектного задания; правила составления графической и технологической документации проекта. Уметь провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов; определить их функции, структуру, сформулировать требования.	Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		
65 - 66	Изготовление изделия. Сборка. Отделка изделия.		Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества изготовления изделия. Правила техники безопасности при выполнении работ. Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия.	Знать технологию изготовления, соединения отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины и металлов; безопасные приемы труда- Уметь изготавливать простые детали и изделия из древесины и металлов; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять приемы труда.	Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.		

67 - 68	Экономическое и экологическое обоснование проекта		Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Уметь составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;		

**Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс 34**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Примечание	Дата по плану	Дата фактически
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» – 10 часов</b>								
1-2	Эстетика и экология жилища	2	<p><b>Знать:</b> Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться приточновытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)</p>	Осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, организация учебного сотрудничества, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Составлять последовательность выполнения работ по использованию приточновытяжной естественной вентиляцией в помещении. Использовать систему фильтрации воды (на лабораторном стенде)	запомнить опорные понятия	Неделя	Неделя
3 4 5 6	Бюджет семьи	4	<b>Знать:</b> понятия <i>бюджет семьи, доход, расход</i> ; особенности бюджета в разных семьях; основы	Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы	Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи.	запомнить опорные понятия	Неделя	Неделя

			рационального планирования бюджета. <b>Уметь:</b> вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава		Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность			
7 8 9 10	Технология элементов систем водоснабжения и канализации	4	<b>Знать</b> Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. <b>Уметь:</b> делать монтаж кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Виртуально и натурально определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)	Овладение установками, нормами и требованиями к схемам горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Системе канализации в доме.	выполнить чертёж Работа с электронным учебником «Технология» с Интернета по данной теме	Неделя	Неделя

**Раздел 2 «Электротехника» - 12 часов**

11 12 13 14	Электромонтажные и сборочные технологии и	4	<p><b>Знать:</b> Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p> <p><b>Уметь:</b> Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.</p>	<p>Ознакомить с понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.</p>	<p>Развивать чтение простых электрических схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p>	таблица № 7, рабочая тетрадь	Неделя	неделя
----------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	--------	--------

15 16 17 18	Электротехнические устройства с элементами автоматик и	4	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Ознакомить технологией работы и способами подключения плавких и автоматических предохранителей. Схемами квартирной электропроводки. Работой счётчика электрической энергии. Элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влиянием электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и технологией электромонтажных работ в квартире и частном доме	чертёж	Неделя	Неделя
19 20 21 22	Бытовые электроприборы	4	<b>Знать:</b> Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и	Ознакомить технологией работы и способами установки электроосветительных и электронагревательных приборов, их безопасной эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и	Развивать технологическое мышление использования материалов, инструментов и правильной эксплуатацией бытовых электроприборов в квартире и частном доме	чертёж , презентация я	Неделя	Неделя

			люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами <b>Уметь:</b> Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок	люминесцентных энергосберегающих ламп.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3 « Современное производство и профессиональное самоопределение» - 4 часа**

23 24	Сферы производства и	2	<b>Знать:</b> Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие	Ознакомить со сферами и отраслями современного	Развивать исследования в деятельности производственного	в чертёж, рабочая тетрадь	Неделя	Неделя
----------	----------------------	---	--	--	---	---------------------------	--------	--------

	разделение труда		<p>производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p><b>Уметь:</b> Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»</p>	<p>производства. Основными составляющими производства.</p>	<p>предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>			
25 26	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	<p><b>Знать:</b> Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика</p>	<p>Ознакомить с видами массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p>	<p>Развивать профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.</p>	презентации	Неделя	Неделя



профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

**Уметь:** Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Анализировать предложения работодателей региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

**Раздел 4 « Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 7 часов**

27	Исследователь	1	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые при	Самостоятельно определить свои возможности при	Проявлять познавательский интерес и активность в	работа в рабочей		Неделя
----	---------------	---	---	--	--	------------------	--	--------

	ская и созидательная деятельность Творческий проект		проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта <b>Уметь:</b> анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	проектировании потребностей, выявление потребностей, проектирование и создание объектов, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный этап)	проектной деятельности Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбрать вид изделия.	тетради	Неделя	
28	Этапы проектирования и конструирования	1	<b>Знать:</b> методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. <b>Уметь:</b> обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности при выборе тем проектов	работа над проектом	неделя	неделя
29	Государственные стандарты	1	<b>Знать:</b> последовательность работы над проектом; технологические операции;	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и	Выбор для решения познавательных и задач проекта из различных источников	банк данных работа в рабочей	неделя	неделя

	ты на типовые детали		правила оформления проектных материалов. <b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов	информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных	тетради		
30 31	Основные технические и технологические задачи при проектировании	2	<b>Знать:</b> назначение технологической карты; № детали; № операции; <b>Уметь:</b> правильно определить последовательность выполнения работ; рисовать изображение деталей	Разработка технологической карты изготовления изделия по чертежам	Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;	работа в рабочей тетради	неделя	неделя
32 - 33	Презентация проекта	2	<b>Знать:</b> как правильно защищать проект <b>Уметь:</b> организовать защиту проекта	Подготовка и распечатка пояснительной записки. Тренировка по защите проектов. Защита проектов			неделя	неделя
34	Резерв	1						



### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

### **Рекомендации по оснащению учебного процесса**

#### **Общая характеристика кабинета технологии.**

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м<sup>2</sup> на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке древесины и 5,4 м<sup>2</sup> — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т.д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических опе-

раций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий.

#### **Учебно методическое обеспечение**

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
4. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы: Программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

#### **Список дополнительной литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии**

Сайт академии повышения квалификации г. Москва Федеральный российский общеобразовательный портал: Федеральный портал «Российское образование»:

Образовательный портал «Учеба»

Сайт электронного журнала «Вестник образования»

Сайт федерации Интернет образования

Всероссийская олимпиада школьников

Сайт издательского центра «Вентана – Граф»

Сайт издательского дома «Дрофа»

Сайт издательского дома «1 сентября»

Сайт издательского дома «Профкнига»

Сайт Московского Института Открытого Образования

Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»

<http://www.apkro.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://teacher.fio.ru>

<http://rusolymp.ru/>

<http://www.vgf.ru>

<http://www.drofa.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.profkniga.ru>

<http://www.mioo.ru>

<http://tehnologiya.ucoz.ru/>

**Перечень дидактических материалов и оборудования,  
используемого для проведения занятий:**

Презентации к урокам  
Видеофильмы по темам  
Таблицы по безопасности труда  
Раздаточные контрольные задания  
Раздаточные дидактические материалы по темам  
Верстак универсальный в комплекте  
Наборы сверл по дереву и металлу  
Набор инструментов для обработки древесины  
Стусло поворотное  
Струбцина металлическая  
Набор слесарных инструментов школьный  
Оборудование для сверления отверстий

**УМК учащегося:**

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2013.

1. Учебник «Технология» для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2014)

2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 6 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. : Вентана-Граф, 2013)

3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

5. Учебник «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2014)

6. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 7

класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. : Вентана-Граф, 2013)

6. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.

7. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

8.Технология: программа: 5-8 кл. /А.Т. Тищенко, Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014

9.Учебник Технология. 8 класс /Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко и др. – М.:Вентана-Граф, 2016