

ПРОГРАММА

по курсу

" Английского языка "

ФГОС

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (2-4 класс)

Количество часов **202**

Уровень базовый

Учителя: Гельманова Р.А.

Срок реализации: 2019 - 2023 гг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 - 4 классы

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Личностными результатами освоения программы «Английский язык» являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения курса «Английский язык» являются:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевая компетенция

в говорении:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
2. уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;
3. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
4. кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;
3. использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

1. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
2. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;
3. читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
4. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
5. догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

В письменной речи:

1. владеть техникой письма;
2. списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
3. восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
4. заполнять простую анкету;
5. писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
6. в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

графика, каллиграфия, орфография:

1. пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
 2. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 3. применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
 4. отличать буквы от знаков транскрипции;
 5. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- б) уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

1. различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
3. различать коммуникативные типы предложений по интонации;
4. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
5. распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

6. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
7. читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
2. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
3. узнавать простые словообразовательные элементы;
4. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
2. распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;
3. распознавать и употреблять в речи глаголы в *present / past / future simple*;
4. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
5. распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
6. оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any*;
7. распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
8. распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
9. распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
10. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
11. использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией *there is / there are*;
12. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

1. **знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);**
2. **знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;
 - формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;
 - участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;
 - соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
 - составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.
- Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:
- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

— освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

— использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

— формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

— списывание слов, предложений, мини-текстов;

— списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

— составление текста поздравлений;

— написание ответов на вопросы к учебным текстам;

— написание ответа на письмо;

— заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),

словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные универсальные учебные действия

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные универсальные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники имеют возможность

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование уроков с использованием регионального содержания по английскому языку в начальной школе (со 2-го по 4-й класс)

Тема	Виды деятельности
Знакомство (3 часа)	- рассказывать о себе, своих увлечениях; - рассказывать о своем распорядке дня (объем монологического высказывания – 5-6 фраз);
Я и моя семья (3 часа)	- расспрашивать собеседника об его имени, возрасте, семье, школе, распорядке дня (объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны), отвечать на его вопросы адекватно;
Мир моих увлечений (3 часа)	- начинать, поддерживать и завершать диалог с одноклассником; - задавать вопросы об имени, возрасте, увлечениях, друзьях, школе, родном крае, городе, селе, о сказочных персонажах из сказок писателей Севера;
Я и мои друзья (3 часа)	- описывать фотографии, иллюстрации к сказкам, картины (репродукции картин) художников Севера; - делать сообщения о родном крае, городе, селе, его традициях, природе, животном мире, истории;
Моя школа (2 часа)	- рассказывать о родном крае, городе, селе, его традициях, природе, животном мире, истории, выражая свое отношение;
Мир вокруг меня (3 часа)	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений по региональной тематике на английском языке; - пересказывать прочитанный/услышанный текст (по опорам/без опор) по региональной тематике;
Интересные факты из современной жизни и истории	- составлять собственный текст по аналогии; - читать тексты по региональной тематике, содержащие изученный материал, а также несложные тексты,

родного края (3 часа)	<p>содержащие несложные новые слова, вслух и про себя с полным пониманием прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте необходимую информацию; - распознавать и понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения на темы по региональному содержанию, построенному на знакомом материале и/или включающему некоторые незнакомые слова; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей в диалогической речи по темам региональной тематики; - воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в несложном тексте по региональной тематике; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка; - оценивать поступки героев сказок писателей Севера с точки зрения их соответствия нормам морали; - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу о себе, своей семье, своей школе, своем крае, городе, селе, запрашивать аналогичную информацию о нем; - писать поздравительную открытку с праздником, в том числе с региональным; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец); - правильно писать на английском языке название области, регионального центра, своего города/села, улицы, своего имени и фамилии.
-----------------------	--

**5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 - 4 КЛАССОВ**

Условные обозначения:

К — комплект

ЕЭ — единичные экземпляры

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Приме- чания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	<p>1.1 Учебники</p> <p>1.1.1 Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 120 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.2 Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.</p>	<p>К</p> <p>К</p>

<p>Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 120 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.</p>	
<p>1.1.3 Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 128 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD.</p>	К
<p>1.2 Книги для учителя</p>	
<p>1.2.1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).</p>	ЕЭ
<p>1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).</p>	ЕЭ
<p>1.2. 3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» 4 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).</p>	ЕЭ
<p>1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт</p>	
<p>1.4 Программа курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 - 24 с. (ФГОС Начальная инновационная школа).</p>	
<p>1.5 Рабочая программа курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г – 88 с. - (Начальная инновационная школа).</p>	ЕЭ
<p>1.6 Двуязычные словари</p>	
<p>1.7 Региональное содержание по английскому языку для начальной школы/ О.В.Порхунова. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2013.</p>	ЕЭ

		ЕЭ
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
2	<p>2.1 Рабочие тетради</p> <p>2.1.1 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 2 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа).</p> <p>2.1.2 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 3 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа).</p> <p>2.1.3 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 4 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа).</p>	
3	<p style="text-align: center;">Мультимедийные пособия</p> <p>3.1 Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 2,3,4 класс. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015 (Начальная инновационная школа).</p> <p>3.2 Интерактивный диск 2-4 классы к учебникам «Английский язык» Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан (Начальная инновационная школа).</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы:</p> <p>www.pedsovet.su www.alleng.ru www.englishteachers.ru www.rusedu.ru</p>	

Технические средства обучения и оборудование кабинета

4.	4.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. 4.2 Компьютер 4.3 Мультимедийный проектор 4.4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 4.5. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 4.6. Стол учительский с тумбой. 4.7. Ученические столы с комплектом стульев.	
----	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс (68 ч.)**

	Тема	дата
1.	Знакомство с учителем, сверстниками. Приветствие, прощание.	
2.	Знакомство с зарубежными сверстниками. Приветствие.	
3.	Имена сказочных персонажей.	
4.	Черты характера сказочных персонажей.	
5.	Черты характера героев детских стихов и сказок.	
6.	Имена сказочных героев, их черты характера.	
7.	Имена героев литературных произведений, их черты характера.	
8.	Увлечения моих друзей.	
9.	Мои любимые занятия.	
10.	Любимые занятия героев телевизионных передач.	
11.	Внешность героев телевизионных передач.	
12.	Произведения детского фольклора на английском языке.	
13.	Домашние питомцы.	
14.	Я и мои друзья. Имя, характер, совместные занятия.	
15.	Мои любимые герои. Их имена, внешность, черты характера.	
16.	Любимые животные.	
17.	Я и мои друзья. Имя, внешность, характер.	
18.	Мои любимые занятия.	
19.	Любимые животные.	

20.	Мои любимые игры.	
21.	Олимпийские игры.	
22.	Виды спорта.	
23.	Занятия различными видами спорта.	
24.	Герои этнических легенд.	
25.	Описание местности.	
26.	Семейные праздники: Рождество.	
27.	Семейные праздники: Рождество.	
28.	Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.	
29.	Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений».	
30.	Контрольная работа по теме: «Я и мои друзья».	
31.	Семейные праздники: Новый год/ Рождество.	
32.	Семейные праздники: Новый год.	
33.	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	
34.	Члены семьи литературных персонажей, их имена, черты характера.	
35.	Члены семьи зарубежных сверстников, их имена, черты характера.	
36.	Члены семьи друзей литературных персонажей.	
37.	Совместные занятия зарубежных друзей.	
38.	Мои любимые сказки.	
39.	Я и мои друзья. Черты характера.	
40.	Виды транспорта.	
41.	Мои друзья, что умеют делать.	
42.	Литературные персонажи, что умеют делать.	
43.	Мои любимые занятия.	
44.	Природа. Описание местности.	
45.	Природа. Описание острова.	
46.	Компьютерные персонажи. Их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	
47.	Литературные персонажи.	
48.	Письмо в детский журнал.	
49.	Проект по теме: «Сказочные персонажи».	
50.	Защита проекта «Сказочные персонажи».	
51.	Природа. Название мест.	

52.	Природа. Описание местности.	
53.	Моя любимая еда.	
54.	Любимая еда моего друга.	
55.	Любимые занятия литературных персонажей.	
56.	Увлечения/ хобби моих друзей.	
57.	Увлечения/ хобби членов моей семьи.	
58.	Совместные занятия сказочных персонажей.	
59.	Сказочные герои, что обычно делают.	
60.	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	
61.	Контрольная работа по теме: «Я и моя семья».	
62.	Обязанности членов семьи, их работа по дому.	
63.	Любимые игры зарубежных сверстников.	
64.	Мой любимый герой.	
65.	Любимые занятия сказочных героев.	
66.	Герои детских сказок.	
67.	Проект по теме: «Описание местности».	
68.	Защита проекта «Описание местности».	

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3класс (68 ч.)**

	Тема	дата
	Повторение правил чтения	
	Из какой ты страны?	
	Достопримечательности твоего села?	
	Правило чтения буквы Аа.	
	Что тебе нравится в твоей стране?	
	Мы любим играть!	
	Я люблю свою страну.	
	Составляем рассказ из отрывков. Работа с текстом.	

	Я и моя семья (10 часов)	
	Сколько тебе лет?	
	Как сосчитать до 100?	
	Что ты любишь?	
	Чем ты обычно занимаешься?	
	В какие игры ты играешь?	
	Как сказать о том, как часто мы что-то делаем?	
	Практическая работа «Я люблю мою семью».	
	Работа над ошибками практической работы «Я люблю мою семью».	
	Повторение «Семья»	
	Повторение «Семья»	
	Мой день (8 часов)	
	Что ты делаешь по дому?	
	Ты любишь выполнять работу по дому?	
	Вчера я помогал бабушке.	
	Как рассказать о действиях, которые вы совершили?	
	В воскресенье был мамин день.	
	Я хороший помощник.	
	Я хороший помощник.	
	Повторение по теме «Ты хороший помощник»	
	Семейные праздники(7 часов)	
	Как ты отметил Рождество?	
	Праздники и подарки.	
	У тебя была вечеринка сюрпризов?	
	Что ты делал в твой День Рождения?	
	Контрольная работа «Новый год».	
	Работа над ошибками контрольной работы «Новый год».	
	Пишем письмо Санта-Клаусу.	
	Мир моих увлечений (9 часов)	
	Мои любимые игрушки	
	Мои любимые игрушки	
	Как рассказать о том, чей предмет?	
	Какая твоя любимая одежда?	

	Я люблю ходить в парк	
	Правило чтения буквы Oo.	
	Я могу описать каждого!	
	Внешность человека	
	Повторение «Внешность».	
	Любимое время года (11 часов)	
	Когда ты родился?	
	Как рассказать о погоде?	
	Какая погода в Великобритании?	
	Какая погода в России?	
	Тебе следует остаться дома	
	Как дать совет?	
	Модальный глагол should.	
	Мое любимое время года.	
	Мое любимое время года	
	Повторение «Месяца».	
	Повторение «Погода».	
	У тебя есть домашний зоопарк?	
	Я должен ухаживать за своим домашним питомцем.	
	Как сказать о том, что вы должны или не должны делать? Как попросить разрешения что-то сделать?	
	Какой я?	
	Практическая работа «Модальный глагол must, may».	
	Работа над ошибками «Модальный глагол must, may».	
	Кого из домашних животных ты хотел бы иметь?	
	Я и мои друзья (9 часов)	
	Какой твой друг?	
	Ты хорошо знаешь своего друга?	
	Мы вместе будем веселиться.	
	Какой подарок ты подаришь другу?	
	Контрольная работа «Я учу английский язык».	
	Как ты отпразднуешь День Дружбы?	
	Нам понравился праздник алфавита	

	Мне нравятся летние лагеря	
--	----------------------------	--

4 класс (68 ч)

	Тема	дата
	Любимое время года (7часов)	
1.	Повторение правил чтения	
2.	Что ты любишь делать летом?	
3.	Что ты любишь делать летом?	
4.	Тебе понравились летние каникулы?	
5.	Простое настоящее, прошедшее и будущее время.	
6.	Куда ты поедешь следующим летом?	
7.	Я никогда не забуду эти каникулы.	
	Дикие и домашние животные (10 часов)	
8.	Ты любишь загадки о животных?	
9.	Кошки лучше, чем собаки?	
10.	Кошки лучше, чем собаки?	
11.	Три степени сравнения прилагательных.	
12.	В зоопарке.	
13.	Зоопарк в классе.	
14.	Твои любимые животные.	
15.	Проверочная работа «Домашние питомцы».	
16.	Работа над ошибками «Домашние питомцы».	
17.	Закрепление «Степени сравнения прилагательных».	
	Мир моих увлечений (7 часов)	
18.	Который час?	
19.	Поторопись. Уже очень поздно!	
20.	Время идти в школу.	
21.	Конструкция: —Пожалуйста, помоги мне! , —Извини, я не могу.	
22.	Твои выходные.	
23.	Ты всегда занят?	
24.	Ты всегда занят?	
	Моя школа (9часов)	
25.	Это моя школа.	

26.	Какой следующий предмет?	
27.	Я люблю перемены.	
28.	Настоящее время.	
29.	Что ты ищешь?	
30.	Контрольная работа «Который час?»	
31.	Работа над ошибками «Который час?»	
32.	В среднюю школу.	
33.	В среднюю школу	
	Мир вокруг меня (10 часов)	
34.	Мой дом – хороший.	
35.	Мой дом – хороший. Глагол.	
36.	Моя комната изменилась.	
37.	Урок чтения «Кукольный дом».	
38.	Уборка в комнате.	
39.	Я счастлив дома.	
40.	Учимся задавать специальные вопросы.	
41.	Учимся задавать специальные вопросы.	
42.	Урок закрепления «Мой дом».	
43.	Урок закрепления «Мой дом».	
	Страна изучаемого языка и родная страна (11 часов)	
44.	Мне нравится мой город.	
45.	Мне нравится мой город.	
46.	Я гуляю по городу.	
47.	В магазине игрушек.	
48.	Порядковые числительные.	
49.	Урок чтения «Я живу в маленьком городе».	
50.	Как добраться до зоопарка? Конструкции: — Извините!, — Спасибо!.	
51.	Тест «Основные формы глагола».	
52.	Работа над ошибками теста «Основные формы глагола».	
53.	Особенности моего города.	
54.	Особенности моего города.	
	Я и мои друзья (6 часов)	
55.	Какие профессии тебе нравятся?	

56.	Я хочу стать доктором.	
57.	Урок чтения «Талантливые дети».	
58.	Какая профессия лучшая для тебя?	
59.	Контрольная работа «Мир слов».	
60.	Работа над ошибками «Мир слов».	
	Увлечения и хобби (10 часов)	
61.	Что в календаре?	
62.	Мы собираемся на пикник.	
63.	Ты хочешь стать известным?	
64.	Школьная ярмарка.	
65.	Твои планы на каникулы.	
66.	Летние лагеря.	
67.	Повторение «Present Perfect».	
68.	Повторение «Степени сравнения прилагательных»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Примерная программа по учебным предметам начального общего образования, М.: Просвещение, 2010;
2. Программа курса по английскому языку 2 - 4 классы к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. Перретт Ж. «Английский язык Brilliant», М.: Русское слово, MACMILLAN, 2011;
3. Рабочие программы по английскому языку. 2 - 4 классы. К учебникам Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2011;
4. Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2011;
5. Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 3 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2011;
6. Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2011;
7. Набор флэшкарт;
8. CD для работы в классе и дома;
9. Набор постеров по темам.

1.

- a. знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.