

Приложение
к основной образовательной
программе начального
образования

ПРОГРАММА

*" Основы религиозных культур
и светской этики "*

ФГОС

Ступень обучения (класс) начальное образование (1-4 класс)

Количество часов **34**

Уровень базовый

Учителя: Дидковская С.Н.

Срок реализации: 2019 - 2020 гг.

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика учебного предмета

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

VI. Содержание учебного предмета

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «ОРК и СЭ»

VIII. Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

I. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение модуля «Светская этика» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа 2100»:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой «Школа России», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

II. Общая характеристика учебного предмета

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облачаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами.

В приведённой ниже таблице перечислены цели изучения курса в формулировках «Школы России» и соответствующих им формулировках ФГОС.

Цели изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика»	Требования ФГОС для начальной школы к результатам изучения курса «Светская этика»
<p>1-я линия развития личности – понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Добывать и критически оценивать поступающую информацию.2. Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).	<ol style="list-style-type: none">1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их

<p>2-я линия развития личности – уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). 2. Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него. 3. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). 	<p>роли в культуре, истории и современности России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. 6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. 7. Осознание ценности человеческой жизни.
---	---

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов*. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

* Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. *Окружающий мир. Учебники для 1–4 классов.* – М.: Баласс, 2011.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

К 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по

знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4-го класса

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен: знать/понимать и иметь представления:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь:
 - описывать различные явления религиозных традиций и культур;
 - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
 - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
 - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника

VI. Содержание учебного предмета

4 класс

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «ОРКСЭ»

Обучение по курсу «ОРКСЭ» обеспечивается учебником:

- Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И. **Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4-й класс**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).

VIII. Тематическое планирование

(34 ч. – 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Число часов	Дата
1	Как работать с учебником	1	
2	Введение. Россия – наша Родина!	1	
Глава 1. Как отличить добро от зла?			
3	Граница между добром и злом	2	
4	Долг и совесть	2	
5	Честь и достоинство	2	
6	Счастье и смысл жизни	2	
7	Справедливость и милосердие	2	
8	Обобщение главы 1	2	
9	Представление проектов	2	
Глава 2. Каковы истоки правил морали?			
10	Ценность рода и семьи	2	
11	Образцы культуры народов	2	
12	Взгляд светский и взгляд религиозный	2	
13	Обобщение главы 2	2	
14	Представление проектов	1	
Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?			
15	Правила поведения в школе	2	
16	Этикет – форма для содержания этики	2	
17	Обобщение главы 3	2	
18	Представление проектов	2	
19	Обобщение курса за год	1	
	ИТОГО:	34	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	УУД	Вид контроля	Домашнее задание
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества						
1		1	Россия - наша Родина.			
II. Основы светской этики						
2		1	Что такое светская этика?	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	Творческая работа «Составление предложений со словами <i>Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности</i> »	Рассказать членам семьи об известных людях. Подготовить вопросы для интервью с известным человеком

3		1	Мораль и культура	Мораль, культура	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Статья из пособия: пересказать родителям содержание, ответить на вопросы
4		1	Особенности морали	Культура, материальная культура, духовная культура, мораль	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Подготовить устный рассказ об особенностях морали
5		1	Добро и зло	Добро, зло	Самостоятельно выписать 2-3 предложения, которые показали самыми важными	Подготовить рассказ с примерами из истории и литературы, иллюстрирующими представления человека о добре и зле
6		1	Добро и зло	Добро, зло, гуманность	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Рассказать членам семьи, друзьям о содержании урока
7		1	Добродетели и пороки	Добро, зло, добродетель	Самостоятельная работа: найти в тексте и подчеркнуть два определения	Подготовить план рассказа «Добродетель и порок»

					добродетели	
8		1	Добродетели и пороки	Добродетель, порок, чувство собственного достоинства	Самостоятельная работа: найти в тексте 2-3 пары слов с противоположным значением, выписать	Подобрать примеры добродетельных поступков
9		1	Свобода и моральный выбор человека	Свобода, моральный выбор, моральный конфликт, ситуация морального выбора	Самостоятельная работа: выписать из текста пособия: что предполагает свободный выбор	Подобрать примеры и подготовить рассказ «Свободный выбор человека»
10		1	Свобода и ответственность	Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности	Выписать из текста: что значит отношения ответственности	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека
11		1	Моральный долг	Моральный долг, моральная ответственность	Самостоятельная работа: составить предложения со словом <i>долг</i>	Подобрать пословицы, в которых говорится о долге человека

12		1	Справедливость	Справедливос ть, моральные правила справедливог о человека	Самостоятельная работа: составить план статьи из пособия	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке
13		1	Альтруизм и эгоизм	Альтруизм, эгоизм, здоровый эгоизм	Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма	Рассказать родителям о содержании урока
14		1	Дружба	Добродетельн ые отношения, дружба	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Написать рассказ о своем друге
15		1	Что значит быть моральным?	Добро и зло, добродетель, свобода, моральный выбор, моральные нормы	Самостоятельная работа: продолжить фразу «Быть моральным — значит....»	Подготовить план сочинения на тему «Добро и зло»
16		1	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	Род, семья, фамилия, родословная	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Письменные задания и пособия
17		1	Нравственный поступок	Золотое правило нравственнос	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять	Выбрать и проанализировать поступок любимого литературного героя

				ти	компонентов нравственного поступка	
18		1	Золотое правило нравственности	Золотое правило нравственнос ти	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке, оформить	Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности
19		1	Стыд, вина и извинение	Стыд, «ложный стыд», вина, раскаяние	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подготовить вопросы к тексту в пособии
20		1	Честь и достоинство	Честь, достоинство, Кодекс чести	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подобрать и выписать поговорки, в которых говорится о чести и достоинстве
21		1	Совесьть	Совесьть, стыд, размышления , чувства, воля	Самостоятельная работа: составить план статьи	Рассказать членам семьи о том, как поняли понятие «совесьть»
22		1	Богатырь и рыцарь как	Богатырь, рыцарь,	Самостоятельная работа: составить	Подготовить рассказ на тему «Нравственный образец

			нравственные идеалы	правила честного поединка	5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей	богатыря»
23		1	Джентльмен и леди	Джентльмен, леди	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подготовить рассказ на тему «Джентльмен и леди»
24		1	Этикет	Этикет, образец, правила этикета	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Ответить письменно на вопрос «Кого из современников можно назвать героями, защитниками Отечества?»
25		1	Семейные праздники	Праздник, подарок, праздничный ритуал	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник
26		1	Жизнь человека — высшая нравственная ценность	Ценности, уникальность, неповторимость жизни	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подготовить рассказ на тему «Высшая нравственная ценность жизни человека»

III. Духовные традиции многонационального народа России

27		1	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Рассказать членам семьи о морали гражданина
28		1	Образцы нравственности в культуре Отечества	Культура, Отечество, нравственность	Анализ отрывков из литературных произведений	План статьи
29		1	Подготовка творческих проектов.		Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы	
30		1	Подготовка творческих проектов.			
31		1	Подготовка творческих проектов.			
32		1	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я			

			<p>понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.</p>			
33		1	<p>Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д.</p>			
34		1	<p>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни,</p>			

		кухня народов России и т.д.).			
--	--	----------------------------------	--	--	--