

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования ГО Богданович»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гарашкинская средняя общеобразовательная школа



Утверждено:
Директор МКОУ
Гарашкинская СОШ
«01» 08 2019 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР


«30» 08 2019 г.

Рассмотрено:
на заседании ШМО

протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Секреты английского.
Подготовка к ОГЭ»

Ступень обучения (класс) 9
Основное общее образование
Количество часов 33 Уровень базовый
Учитель: Гельманова Роза Амировна
Срок реализации: 2019 – 2020 гг.

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и для тех, кто выбрал английский язык в качестве предмета для сдачи ОГЭ.

Цель курса: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом экзамена;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Курс рассчитан на 33 часа.

Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый – по окончании курса.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

обобщить и закрепить навыки аудирования, чтения, говорения и письма, необходимые для успешной сдачи экзамена, овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий, быть готовыми к сдаче экзамена в формате ОГЭ.

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Данный курс составлен в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных программ и требованиям к элективным курсам (Приказ МР №1221 от 18.06.97)

Курс разработан на основе пособия издательства Макмиллан «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с Интернет-ресурсом» (Под редакцией: Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза), Лондон, 2014

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название раздела | Количество часов | Примечание |
|----|--|------------------|------------|
| 1 | Формат экзамена. Говорение: хобби (монолог) | 1 | |
| 2 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 1) | 1 | |
| 3 | Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | |
| 4 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 2) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | |
| 5 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: ежедневная зарядка (монолог) Говорение: диалог Личное письмо | | |
| 6 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (Test 3) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | |
| 7 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: путешествие (монолог) | 1 | |
| 8 | Говорение: диалог Личное письмо | 1 | |
| 9 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 4) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | |
| 10 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: газеты и журналы (монолог) | 1 | |
| 11 | Говорение: диалог Личное письмо | 1 | |
| 12 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 5) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | |
| 13 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог) | 1 | |
| 14 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: друзья (монолог) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 15 | Говорение: диалог Личное письмо | 1 | |
| 16 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 6) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | |
| 17 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: экология (монолог) | 1 | |
| 18 | Говорение: диалог Личное письмо | 1 | |
| 19 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 7) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | |
| 20 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: компьютеры (монолог) Говорение: диалог Личное письмо | 1 | |
| 21 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 8) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | |
| 22 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: музеи и галереи (монолог) Говорение: диалог | 1 | |
| 23 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 9) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | |
| 24 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: работа по дому (монолог) Говорение: диалог Личное письмо | 1 | |
| 25 | Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 10) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации | 1 | |
| 26 | Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Говорение: школьные поездки (монолог) | 1 | |
| 27 | Говорение: диалог Личное письмо Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 11) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 28 | <p>Говорение: одежда и мода (монолог)</p> <p>Говорение: диалог</p> <p>Личное письмо</p> | 1 | |
| 29 | <p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 12)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p> | 1 | |
| 30 | <p>Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование</p> <p>Говорение: учеба в университете (монолог)</p> <p>Говорение: диалог</p> <p>Личное письмо</p> | 1 | |
| 31 | <p>Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.(Test 13)</p> <p>Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации</p> | 1 | |
| 32 | <p>Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование</p> <p>Говорение: (монолог)</p> <p>Говорение: диалог</p> <p>Личное письмо</p> | 1 | |
| 33 | <p>Итоговый тест</p> | 1 | |
| | | | |

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Ожидаемые результаты.

Главный результат - готовность учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ.

Список литературы:

1. <http://www.macmillan.ru/state-exams>
2. «Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет - ресурсом» - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014
3. «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА)» Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2014