

## «Учимся писать изложение» 4 класс

### Пояснительная записка

Появление факультативного курса «Учимся писать изложение» в 3 классе обусловлено современной ситуацией в образовании: новый образовательный стандарт предусматривает развитие метапредметных, коммуникативных УУД у учащихся начальной школы.

Успехи учащихся в работе с текстом и информацией обеспечивают и определяют успех в работе по всем предметам, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Подлинной грамотностью следует считать не только умение писать и читать без орфографических и пунктуационных ошибок, но и умение правильно понимать текст, интерпретировать и анализировать его, рассуждать на предложенную тему и выстраивать письменное высказывание заданного типа.

Программа факультативного курса “Учимся писать изложение” рассчитана на 34 часа (в течение всего учебного года).

*Программа включает в себя:*

- теоретический материал
- практический материал (работа с предложением, текстом)
- повторение трудных случаев орфографии и пунктуации

***Цель программы:***

формирование умений младших школьников правильно понимать текст, анализировать его, делить на части, письменно передавать его в подробном варианте.

***Задачи:***

- 1) умение переводить речь устную в речь письменную;
- 2) развитие интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

***Предполагаемые метапредметные результаты***

### *Регулятивные УУД:*

- обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
- формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
- формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

### *Познавательные УУД:*

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- составление целого текста из его частей, самостоятельное достраивание текста и предложений недостающими компонентами;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;

### *Коммуникативные УУД:*

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- слушать собеседника, ориентироваться на его позицию, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, уметь обосновывать собственную;
- договариваться, находить общее решение;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения;

### *Личностные УУД (регулятивный компонент):*

- формировать способность адекватно судить о причинах успеха или неуспеха своей работы, связывая это с усилиями, трудолюбием и стараниями;

- формировать познавательный мотив - интерес к новому;

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.***

#### ***знать:***

- - стили речи: разговорный и книжный;

#### ***уметь:***

- - распознавать типы текстов;
- - устанавливать связь предложений в тексте;
- - восстанавливать деформированный текст;
- - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- - составлять планы различных видов
- - писать подробные изложения: по вопросам, по коллективно составленному плану, по опорным словам

Работу над изложением в 3 классе я продумала по мере усложнения. На первых занятиях дети работают с деформированными предложениями, текстами. Учатся озаглавливать, делить текст на части, определять микротемы, составлять разные виды планов. Затем дети пишут изложения по подробному вопросному плану и словам, подсказывающим начало предложения. Через два три занятия вопросный план сокращается. Переходим к коллективно-составленному плану. В конце года пробуем написать одно сжатое изложение и одно творческое изложение.

Помимо этого составляя календарно- тематическое планирование к факультативу я учитывала возрастные особенности детей второго года обучения. Поэтому в каждое занятие факультатива я включила 2 обязательных момента: игровой материал и письмо по памяти. Игровой материал поддерживает интерес, развивает память, мышление детей.

**Материал для разминок «Письмо по памяти» представляет собой 1-2 предложения на определенную тему. Это могут быть четверостишия .Я объединила их в тематические группы.**

**У меня получилось 7 тематических групп:**

**1. Времена года.**

**2. Дерево держится корнями, а человек друзьями.**

3. **Братья наши меньшие.**
4. **Мир вокруг.**
5. **Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.**
6. **Ученье – свет, а неученье – тьма.**
7. **Добро.**

**Как итог – мы пишем изложение по этой теме.**

### **Тематическое планирование**

#### **«Учимся писать изложение» 4 класс**

**1 урок.** *Знакомство с рабочей тетрадью.* Выделять из речи предложения, делить предложения на слова, определять смысловую законченность предложений.

2. Пользоваться вариантами конца предложения, видеть зависимость слова в предложении.

3. Развивать умение строить суждения.

1. Редактирование предложений: игра «Расставь слова в нужном порядке».

2. Словарная работа.

**3. Письмо по памяти. Тема «Времена года».**

**2 урок. Текст. Признаки текста:** единство содержания, связность изложения. Цепочка предложений в тексте. Построение текста.

1. Отличие текста от группы предложений, установление последовательности предложений в тексте, деление сплошного текста на предложения.

2. Выделение частей в тексте.

3. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.

1. Игра «Определи границу предложений».

2. Словарная работа.

**4. Письмо по памяти. Тема «Времена года».**

### **3 урок.** Текст. Тема текста. Основная мысль. О чём говорит заглавие?

Опорные слова.

1. Определение и формулирование темы текста, основной мысли и отражение её в заголовке; озаглавливание текста.

2. Нахождение опорных слов в тексте, умение находить синонимы.

3. Развитие речи, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

1. Игра «Определи границу предложений».

2. Упражнение «Синонимы».

3. «Порядок событий»

### **4. Письмо по памяти. Тема «Времена года».**

### **4 урок.** Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение.

Написание изложения по вопросному плану. Изложение «Осенние наряды»

1. Знакомство с тремя типами текста.

2. Отработка умений, связанных с оформлением текста на письме.

3. Установление связи заглавия с темой текста.

4. Развитие речи, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

1. Найди части текста. Составь план.

2. «Редактор».

3. Письмо по памяти. Тема «Времена года. Осень».

Осенние наряды

Солнечные лучи падают на опушку леса. Там деревья надели осенние наряды.

Листочки березы стали желтыми. Клен выкрасил себя желтой и коричневой краской. На каждую веточку рябина набросила красные бусы.

Только елочка не поменяла своих зеленых иголок.

### **5 урок.** Текст-повествование.

Знакомство с текстом - повествованием.

Обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;

учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу:

1. Найди части текста. Составь план.

2. «Редактор».

**3. Письмо по памяти. Тема «Братья наши меньшие».**

**6 урок. Текст-описание.**

Знакомство с текстом - описанием.

Обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;

учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;

1. Найди части текста. Составь план.

2. «Редактор».

**3. Письмо по памяти. Тема «Братья наши меньшие».**

**7 урок. Текст-рассуждение.**

Знакомство с текстом - рассуждением.

Обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;

учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;

1. Найди части текста. Составь план.

2. «Редактор».

**3. Письмо по памяти. Тема «Братья наши меньшие».**

**8-9 урок. Написание изложения по вопросному плану «Где же приятель?»**

Составление текста по вопросному плану. Текст-повествование.

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

## **9 урок. Письмо по памяти. Тема «Братья наши меньшие».**

### **Где же приятель?**

Медвежонок бродил по полянке и наткнулся на лягушку. Малыш протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула в сторону. Мишка принял это за игру и прыгнул вслед. Так они добрались до лужи.

Лягушка прыгнула в воду. Медвежонок засунул туда лапу, отдернул, потряс ею. Куда же подевался приятель?

**10.** Однокоренные слова, обозначающие одно и то же понятие, не должны употребляться рядом.

1. Виды речевых ошибок.

2. Употребление однокоренных слов, синонимов и антонимов в речи.

1. «Редактор»

2. Упражнение «Подбери синонимы и антонимы».

3. Игра «Самый внимательный».

4. «Найди лишнее слово»

5. Игра «Лучшее слово».

## **6 урок. Письмо по памяти. Тема «Братья наши меньшие».**

11-12. Написание изложения по вопросному плану «Опасная встреча».

1. Составление текста по вопросному плану. Текст-повествование.

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

## **1. Письмо по памяти. Тема «Братья наши меньшие».**

Опасная встреча

Однажды Сережа пошел в лес. С ним побежала Чапа. Вдруг в траве послышался шорох.

Это ползла гадюка. Гадюка- ядовитая змея. Чапа кинулась на гадюку и разорвала ее.

## **13 урок. Понятие о микротеме.**

1. Деление текста на части. Озаглавливание каждой части. Определение ее темы. «Редактор»

2. Упражнение «Подбери синонимы и антонимы».

3. Игра «Самый внимательный».

4. «Найди лишнее слово»

5. Игра «Лучшее слово».

1. Письмо по памяти. Тема «Учение – свет, а не ученье - тьма»

## **14-15 урок. Написание изложения по вопросному плану. Изложение «Чужая пятерка»**

1. Составление текста по вопросному плану. Текст-описание.

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

1. Письмо по памяти. Тема «Учение – свет, а не ученье - тьма»

## **Чужая пятерка.**

Счастливый Сережка вприпрыжку сбегает по лестнице. У мальчугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктант. Теперь его не будут бранить за то, что он получает только тройки.

Дома Сережа сообщил папе про пятерку. Папа радостно улыбнулся и спросил, как Сережа смог написать без ошибок.

Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на Сережку и сказал, что он принес домой чужую пятерку.

### **16 урок. Роль опорных слов в тексте.**

1. Установление связи заглавия с темой текста
2. Оформление текста на письме.
3. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.

1.«Редактор»

2. Упражнение «Подбери синонимы и антонимы».

3. Игра «Самый внимательный».

4. «Найди лишнее слово»

5. Игра «Лучшее слово».

1.Письмо по памяти. Тема «Добро»

### **17-18 урок. Изложение текста по опорным словам**

« Лев и мышка»

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

1.Письмо по памяти. Тема «Добро»

Лев и мышка.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал мышку. Мышка просила отпустить ее и обещала отплатить добром. Лев посмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рев льва, прибежала и перегрызла веревку.

**Так мышка спасла льва и выполнила обещание.**

## **19 урок. Слова – синонимы.**

1. «Редактор»
  2. Упражнение «Подбери синонимы и антонимы».
  3. Игра «Самый внимательный».
  4. «Найди лишнее слово»
  5. Игра «Лучшее слово».
1. Письмо по памяти. Тема «Человек от лени болеет, а от труда здоровеет».

## **20-21 урок. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану «Для чего руки нужны».**

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

1. Письмо по памяти. Тема «Человек от лени болеет, а от труда здоровеет».

Для чего руки нужны?

Петя с дедушкой были большими друзьями. Они любили задавать друг другу разные вопросы.

Спросил как-то дедушка внука, для чего руки нужны.

Весь вечер отвечал Пет. Руки нужны, чтобы в мяч играть, ложку держать, кошку гладить.

Правильно отвечал. Только мальчик был маленький. Обо всех людях по своим рукам судил.

## **22 урок. Слова - антонимы**

1. . «Редактор»
2. Упражнение «Подбери синонимы и антонимы».
3. Игра «Самый внимательный».
4. «Найди лишнее слово»

5. Игра «Лучшее слово».

Письмо по памяти. Тема « Мир вокруг»

**23-24 урок. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану «Пчелиный городок».**

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

1. Письмо по памяти. Тема « Мир вокруг»

Пчелиный городок

Зацвели первые деревья. На пасеке оживает пчелиный городок.

Зимой пчелы дремали на сотах с душистым медом. Мед им оставил пчеловод. Пчелы не впадают в спячку. Зимой им тоже нужна еда.

Весной открывают улья. Пчелы выползают из летка. Они не сразу летят в поля и леса. Надо оглядеться, расправить крылышки.

**25 урок. Слова – омонимы.**

1. «Редактор»

2. Упражнение «Подбери синонимы и антонимы».

3. Игра «Самый внимательный».

4. «Найди лишнее слово»

5. Игра «Лучшее слово».

Письмо по памяти. Тема « Мир вокруг»

**26-27 урок. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану «Веселые тыквы».**

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

1. Письмо по памяти. Тема « Мир вокруг»

Веселые тыквы.

Огород портила куча мусора. Садовник забросал кучу землей и посадил семечки тыквы.

Протянула тыква длинные стебли. Всю кучу заплела. По забору ползет, по веткам березы.

Зацвела тыква. Большие желтые цветы похожи на колокольчики. Жужжит над ними пчелиный народ. Под листьями появилась завязь.

Выросли тыквы. Садовник вырезал на них глазки, бровки, широкие рты. Весело глазают тыквы. Улыбки вызывают у прохожих.

## **28 урок. Способы сжатия текста.**

1. «Редактор»

2. Упражнение «Подбери синонимы и антонимы».

3. Игра «Самый внимательный».

4. «Найди лишнее слово»

5. Игра «Лучшее слово».

Письмо по памяти. Тема « Дружба»

## **29-30 урок. Сжатое изложение «Верный товарищ»**

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

Верный товарищ.

Вася и Гриша скучали во дворе. Решили они пойти погулять. Друзья взяли санки и зашагали по тропе.

Вот и горка. Уселись мальчики на санки и покатали вниз. Только снежок закрипел и закружился за санями. Вдруг Вася вылетел из санок и свалился в сугроб. Он сильно ударил ногу и не мог сам встать.

Гриша усадил товарища на санки и повез в больницу.

Врачи оказали Васе помощь.

### **31 урок. Многозначные слова.**

1. . «Редактор»
2. Упражнение «Подбери синонимы и антонимы».
3. Игра «Самый внимательный».
4. «Найди лишнее слово»
5. Игра «Лучшее слово».

Письмо по памяти. Тема « Дружба»

### **32-33 урок. Творческое изложение «Сила не право»**

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний;

1. Письмо по памяти. Тема « Дружба»

Сила не право

Прибежал Миша в сад. Он выхватил у маленькой сестрички Тани куклу и поскакал верхом на палочке.

Выбежал старший брат Миши Сережа. Захотел он покатать куклу по саду. Сережа отнял у Миши куклу и лошадку.

Побежал Миша с жалобой к отцу. Отец сидел у окна и все видел.

Что сказал Мише отец?

## 34 урок. Резервный урок

### Литература

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие (Юным умникам и умницам). 2 класс / Соколова Т.Н. – М.: Росткнига, 2009.
2. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 6-7 лет : В 2 частях (Юным умникам и умницам) / Соколова Т.Н. – М.: Росткнига, 2010
3. Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов. Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 1992.
4. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя / Иванова В.А., Потеха З.А., Розенталь Д.Э.– Л.: Просвещение, 1990.
5. Развиваем речь. Учебное пособие для письменных творческих заданий Девина И.А., Девина В.А. – М.: Издательство, 2003.
6. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. Зельцерман Б., Рогалева Н.– ПЦ, 1997.
7. Развитие речи. Дети 7 – 10 лет. Мельникова И.И.- Ярославль, Академия развития. 2002.
8. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2003.
9. Я иду на урок в начальную школу: Развитие речи: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2004.
10. Стихи для развития речи. СПб. Издательский Дом “Литера” 2004.
11. «Начальная школа» №12 (1990), 8 (1991), 12 (1991), 11-12 (1991).