

Приложение
к основной
образовательной программе
среднего общего образования

ПРОГРАММА
по курсу история Урала

Ступень обучения (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 70

Уровень базовый

Учителя: Белозеров А.А.

Срок реализации: 2019 - 2021 гг.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по истории Урала составлена на основе национально-регионального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. А также на основе авторской программы «История Урала»: программа интегрированного курса для учащихся 10-11 классов средней (полной) школы. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003.

Структура документа

Рабочая программа по истории Урала для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Пояснительная записка:
 - статус документа;
 - структура документа;
 - общая характеристика учебного предмета;
 - цели обучения;
 - место предмета;
 - общие учебные умения, навыки и способы деятельности;
 - результаты обучения;
- Основное содержание программы;
- Требования к уровню подготовки выпускников;
- Формы организации учебного процесса и формы контроля;
- Нормы оценивания по истории Урала;
- Распределение учебного времени по разделам программы;
- Перечень контрольных мероприятий.
- Контрольно-измерительные материалы.
- Мониторинг освоения программы.
- Календарно-тематическое планирование.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Лист корректировки рабочей программы.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории Урала охватывает период с древности до современности включительно, рассчитан на учащихся 10 – 11 классов средней (полной)

школы и рассматривается как самостоятельный или дополнительный к курсу отечественной истории.

В программе представлен полный курс истории Урала, охватывающий исторические процессы региона в контексте российской истории, что позволяет нагляднее представить роль и место края в общечеловеческом историческом процессе.

Особое внимание уделено изменениям, произошедшим в общественной и культурной жизни, в религиозных представлениях и в быту людей, населявших земли Урала. Исторические события представлены через судьбы уральцев, смекалистых и трудолюбивых, сумевших колоссальными усилиями преобразовывать регион, превратить его в крупнейший экономический район России, в «опорный край державы».

Исторические процессы, происходившие в регионе после петровских реформ первой четверти XVII в., рассматриваются в контексте процессов модернизации, затронувших все стороны общественной жизни Урала.

Программа интегрирована по содержанию с такими предметами как: литература, МХК, география Свердловской области и т.д. Она представляет историю заселения и освоения края, его развития в масштабах Российского государства и Советского Союза. А также на новом этапе российской модернизации.

Цели обучения

- воспитание чувства патриотизма, бережливого отношения к наследию Урала;
- Развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурно-историческим традициям уральского региона, создания устойчивой мотивации к выполнению социальных ролей хранителя, созидателя, творца.

Место предмета

Базисный учебный план (национально-региональный компонент) для образовательных учреждений отводит на изучение учебного предмета «История Урала» на ступени среднего общего образования на базовом уровне 1 учебный час в неделю в 10 – 11 классах. Общее количество часов за год определяется в соответствие с количеством недель, указанном в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно

организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – перечень конкретных умений и навыков по истории; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Основное содержание программы учебного предмета

Введение.

Региональная история – составная часть национальной и мировой истории. Понятие «Урал» в его географическом и историческом аспекте. Природные зоны Урала. Происхождение и значение слова «Урал». Древние жители Урала. Место и роль Урала в российской истории. Урал – граница Европы и Азии. Формирование понятия «Уральский регион». Административно-территориальные границы региона в различные исторические периоды. Республики и области Урала в составе Уральского и Приволжского федерального округов.

НАЧАЛО УРАЛЬСКОЙ ИСТОРИИ.

Письменные источники. Вещественные источники и методы их изучения. Периодизация древней истории Урала. Ранний палеолит. Заселение Урала. Мезолит. Неолит. Энеолит. Начало освоения металла. Metallургия на Урале. Признаки железного века. Племена Приуралья. Зауральская Лесостепь. Кочевые племена. «Великое переселение народов» и его последствия. Разделение древнеуральского населения на отдельные ветви. Урал многонациональный. Языческие верования и культы. Мифологическая картина мира. Связь религиозно-мифологических представлений с искусством. «Великий меховой путь». Новгородские походы. Вятская республика. Продвижение на Урал русских князей. Монголо-татарское нашествие и его последствия.

УРАЛ В СРЕДНИЕ ВЕКА.

Образование Тюменского ханства. Миссионерская деятельность. Пермская епархия. Уральские земли в составе татарских ханств. Зауральские походы московских войск. Освоение Сибири в первой половине XVI века. Казаки на Волге и Яике. Вотчины Строгановых. Поход дружины Ермака. Война с Карачей. Окончание сибирской экспедиции. Строительство русских городов и острогов. Земли Западного Урала. Юго-западные, южные и восточные земли Урала. Система управления. Политика московского правительства в освоении новых земель. Складывание системы государственного феодализма. Крестьянская и церковно-монастырская колонизация. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Освоение уральских недр. Мануфактуры. Ирбитская ярмарка. Классы и сословия. Основные занятия. Быт. Антифеодальные выступления. Старообрядческие движения. Бунты коренных народов Урала. Религия коренных народов. Фольклор и литература. Распространение грамотности. Искусство и архитектура. Особенности уральского быта.

Промышленная модернизация Урала в 18 веке.

Становление горнозаводского Урала. Характер промышленной политики и заводского строительства на Урале в первой половине XVIII века. Промышленная политика государства и динамика роста производства во второй половине XVIII века. Административно-территориальное деление и гражданское управление краем. Церковь и церковное управление на Урале. Социальная структура, различие по положению в обществе. Старейшие города Урала в XVIII веке. Сельское хозяйство на Урале. Социальный протест русского населения Урала. Движение старообрядцев. Национально-освободительная борьба нерусских народов Урала. Восстание под руководством Пугачёва. Образование на Урале в XVIII веке. Наука и техника. Уральские изобретатели. Литература, архитектура, изобразительное и прикладное искусство. Быт русского населения Урала.

Урал в 19 веке.

Изменения в управлении краем. Горнозаводская промышленность. Негорнозаводская промышленность. Города. Ремесло. Торговля. Транспорт. Сельское хозяйство. Уральские полки – участники боевых действий. Башкирские полки в Заграничном походе. Сословно-социальный состав

населения края. Волнения горнозаводского населения. Социальный протест в уральской деревне. Тайные радикальные общества на Урале. Декабристы на Урале. Уральские вольнодумцы. Реформа 1861 года на горных заводах. Меры по повышению эффективности управления промышленностью. Развитие процесса индустриализации. Промышленный переворот. Освобождение крестьян на Урале. Развитие технологии аграрного производства на Урале. Изменения в государственной системе управления. Городское управление. Судебная реформа. Церковь и церковное управление. Население региона. Урбанизация. Предпринимательство на Урале. Рост наёмного труда. Рабочее движение. Крестьянское движение. Организации революционеров-демократов. Либеральные течения в общественном движении. Начало распространения марксизма. Условия модернизации культурной сферы. Народное образование. Печать и литература. Архитектура. Искусство. Наука на Урале. Роль церкви в развитии культуры, наука и просвещение.

Развитие Урал в начале 20 века.

Административное управление. Промышленность. Сельское хозяйство. Канун революционных потрясений. Первая демократическая революция в России. Антиправительственные движения на Урале. Революционное движение на Урале. Период репрессий на Урале. Особенности аграрной реформы Столыпина на Урале. Промышленность Урала в 1907 – 1913 гг. Транспорт. Кооперация. Социальные отношения. Урал в начальный период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне разных политических сил и социальных групп. Быт. Образование. Медицинское обслуживание. Научные изыскания. Культурная жизнь. Февральская революция 1917г. Оживление деятельности политических партий. Уральская печать в 1917 г. Размежевание политических сил. Обострение политической обстановки осенью 1917г. Изменения в административном делении. Первые мероприятия советской власти. Военные действия весной – осенью 1918г. Антибольшевистская власть на Урале. Красная Армия против армии А.В. Колчака. Переход к мирной жизни. Социально-экономические последствия Гражданской войны на Урале. Новая ситуация в деревне: компромисс или продолжение борьбы. Уральская промышленность и торговля в 1921 – 1928 гг.: новые ориентиры и противоречия развития. Изменение в территориально-административном делении Урала в 1920-е гг. Борьба большевиков против оппозиции и инакомыслия на Урале. Общественные настроения на Урале в 1921 – 1928 гг. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. Образование и наука Урала в 1921 – 1928 гг. Литература и искусство. Масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста. Организация и условия труда рабочих. Использование труда заключённых и спецпереселенцев. Состояние социальной сферы. Начало трагедии уральского крестьянства: 1928 – 1929 гг. Наступление на крестьянство: 1930 – 1934 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935 – 1939 гг. Урал и Центр: развитие традиций подчинения и контроля. Диктатура партии. Власть, репрессии и народ: историческая трагедия на Урале.

Культура под идеологическим контролем. Особенности развития высшей школы на Урале. Учёные Урала. Литература и искусство: социалистический реализм в действии. Новый образ жизни. Усиление гонений на церковь и верующих.

Урал во второй Мировой войне (1939 – 1945гг.)

Административное деление и система управления краем. Индустрия. Сельскохозяйственное производство. Мобилизация людских ресурсов. Изменения в административном делении и системе управления. Военно-промышленная роль Урала. Топливо-энергетическая промышленность. Metallургическая промышленность. Химическая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство. Всенародная помощь фронту. Подготовка боевых резервов. Уральцы на фронтах. Изменения в составе населения края. Бытовые условия. Идеологическая сфера. Образование. Наука. Культура.

Урал в первое послевоенное двадцатилетие.

Административно-территориальное деление и управление на Урале. Промышленное развитие. Строительство и транспорт. Материально-техническое состояние сельского хозяйства. Организационно-хозяйственное укрепление сельхозпредприятий в годы 4-ой пятилетки. Меры по подъёму сельскохозяйственного производства в 1950-е гг. Освоение целинных земель. Социальная сфера. Политическое положение. Культурная жизнь.

Урал во второй половине 20-го - начале 21-го вв.

Экономическая реформа 1965 г. и управления промышленностью Урала. Проблемы модернизации уральской индустрии. Борьба за качество уральской марки. Организационная структура производства в регионе. Территориально-производственные комплексы. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Интеграционные процессы в сельском хозяйстве. Нарастание кризисных явлений. Динамика материального благополучия. Демографические показатели. Рост социальных противоречий. Диссидентское движение. Народное образование. Высшая школа и наука. Развитие науки. Культурно-просветительная работа. Литература. Музыка и театр. Изобразительное искусство. Политика перестройки. Кризис распределительной системы. Попытки преобразований. Усиление оппозиционных настроений. Формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Рост конфронтаций между властью и «неформалами». Урал на первых демократических выборах. Период политического размежевания. Выборы 1990 г. Либерализация гуманитарной науки. Средства массовой информации. Уральское кино. Изобразительное искусство. Музыка и театр. Начало реформ. Приватизация предприятий Свердловской области. Попытки стабилизировать экономическую ситуацию. Внедрение различных форм собственности. Формирование новых структур местного управления. Особенности становления новых органов власти и управления на Урале. Борьба за подлинное равноправие в составе Российской Федерации. Урал в условиях политического кризиса 1993 г. Формирование новых

конституционных органов власти. Президентские выборы на Урале. Итоги преобразований. Создание Уральского федерального округа. Социально-экономическое развитие регионов Урала. Политические предпочтения уральцев. Культурное развитие Урала.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории Урала ученик должен

Знать/понимать:

- основные периоды истории уральского края с древности до наших дней;
- особенности природно-географических условий на Урале, их влияние этнические и социокультурные процессы;
- имена наиболее известных общественно-политических деятелей и деятелей науки и культуры, внесших вклад в развитие уральского региона и страны в целом;
- историю народов, населяющих Урал, особенности их культуры, религиозных верований;
- место Урала в контексте отечественной и мировой истории.

Уметь

- осмысливать события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее);
- соотносить процессы и события, происходившие на Урале, с процессами и событиями российской и мировой истории;
- находить причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- сравнивать различные исторические явления;
- анализировать события уральской истории, определять их значение для современных процессов в регионе;
- работать с картой, представлять место России и Урала в общемировом пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира;
- определения собственной позиции по отношению к окружающей реальности;
- соотнесения своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- восприятия собственных действий как исторических и понимания ответственности за их выбор.

Формы организации учебного процесса и формы контроля

Основной формой организации учебного процесса является урок. На уроке используются следующие формы работы с обучающимися:

- индивидуальные
- групповые
- фронтальные

Формы контроля определяются в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс (для классов, реализующих ГОС 2004 г.)

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях определения уровня усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ общего образования, реализуемых в рамках ФК ГОС (2004г.)

Текущая аттестация является обязательной для всех обучающихся. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом особенностей класса, индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Особое внимание при этом уделяется формированию механизмов самооценки и взаимооценки обучающихся.

Формы текущего контроля по истории Урала:

- устный, письменный ответ
- работа с ключевыми понятиями
- работа с исторической картой
- анализ исторических источников
- тест

Промежуточная аттестация заключается в определении учителем полноты и степени прохождения обучающимися программного материала и выставлении ему промежуточной итоговой оценки за четверть (полугодие) и учебный год. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестирование, зачёт и другие формы, а также административные, муниципальные контрольные работы, тестирования и т.д.

Формы промежуточного контроля по истории:

- контрольный тест
- контрольная работа

Нормы оценивания по истории Урала

1. Устный; письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе, но путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2. Нормы оценок работы с ключевыми понятиями:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся выделяет все понятия и определяет наиболее важные; чётко и полно определяет, правильное и понятное описание.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся выделяет важные понятия, но некоторые другие упускает; определяет чётко, но не всегда полно, правильное и доступное описание.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся не разделяет на важные и второстепенные понятия; определяет, но не всегда чётко и правильно, описывает неправильно или непонятно.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не выделяет понятия, не даёт определений понятий; не может описать или не понимает собственного описания.

3. Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с картой.

4. Оценивание работы с историческим источником.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

5. Нормы оценок работы с тестом:

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в следующем соответствии:

Текущий (до 10 заданий)

«5» - 100% верных ответов

«4» - 90% - 80% верных ответов

«3» - 70% - 60% верных ответов

«2» - Менее 60%

Контрольный (от 10 заданий)

«5» - 100-90% верных ответов

«4» - 89-70% верных ответов

«3» - 69-50% верных ответов

«2» - менее 50% верных ответов

Если учитель использует тест с уже готовой шкалой оценивания, то данные критерии не берет во внимание.

6. Нормы оценки контрольной работы:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух – трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех – пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Распределение учебного времени по разделам учебной программы

	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Наименование раздела
10 класс	35 часов	1. Введение. Начало уральской истории. (6 часов) 3. Урал в средние века. (8 часов) 4. Промышленная модернизация Урала в 18 веке. (6 часов) 5. Урал в 19 веке. (15 часов из них 1 – к.р.)
11 класс	35 часов	1. Развитие Урал в начале 20 века. (11 часов) 2. Урал во второй Мировой войне (1939 – 1945гг.) (4 часа) 3. Урал в первое послевоенное двадцатилетие. (3 часа) 4. Урал во второй половине 20-го – начале 21-го вв. (16 часов из них 1 – к.р.)

Перечень контрольных мероприятий

№ урока	Вид работы	Дата	
		план	факт
32	Итоговая работа 10 класс		
34	Итоговая работа 11 класс		

Контрольно-измерительные материалы

Урок № 32 Итоговая работа 10 класс.

Термины:

1. Урал;
2. археологические памятники;
3. курган;
4. подсечно-огневое земледелие;
5. ассимиляция;
6. колонизация;
7. острог;
8. починок;
9. мануфактура;
10. ясак.

Теория:

1. Какие исторические источники вам известны? Чем они отличаются друг от друга?
2. Сравните быт степных и лесных племён Урала. В чём наблюдалось различие?
3. Какие уральские города сохранились с XVII века, что вы о них знаете?
4. Расскажите об Ирбитской ярмарке.
5. Как на Урале развивалось предпринимательство в изучаемый период?

Урок № 35 Итоговая работа 11 класс.

1. На каком этапе модернизации находился Урал в начале XX века?
2. Процессы модернизации на Урале.
3. Урал в Великой Отечественной войне. (на примере местного материала)
4. Период перестройки на Урале.
5. Культура Урала.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ УРАЛА. 10 класс.

№ урока	дата		раздел, тема	содержание
	план	факт		
Начало уральской истории. Введение.				
1.			Источники и история изучения древнего Урала.	Что изучает история Урала. Местоположение. Топонимика. Письменные источники. Вещественные источники и методы их изучения. Периодизация древней истории Урала.
2.			Каменный и бронзовый век на Урале.	Ранний палеолит. Заселение Урала. Мезолит. Неолит. Энеолит. Начало освоения металла. Metallurgy на Урале.
3.			Урал в раннем железном веке.	Признаки железного века. Племена Приуралья. Зауральская Лесостепь. Кочевые племена.
4.			Формирование коренных народов Урала.	«Великое переселение народов» и его последствия. Разделение древнеуральского населения на отдельные ветви. Урал многонациональный.
5.			Духовная культура населения Урала.	Языческие верования и культы. Мифологическая картина мира. Связь религиозно-мифологических представлений с искусством.
6.			Урал в системе международных отношений.	«Великий меховой путь». Новгородские походы. Вятская республика. Продвижение на Урал русских князей. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
Урал в средние века.				
7.			Урал во второй половине 15 – 16в. Колонизация.	Образование Тюменского ханства. Миссионерская деятельность. Пермская епархия. Уральские земли в составе татарских ханств. Зауральские походы московских войск. Освоение Сибири в первой половине XVI века.
8.			Поход дружины Ермака в Сибирь.	Казачи на Волге и Яике. Вотчины Строгановых. Поход дружины Ермака. Война с Карачей. Окончание сибирской экспедиции.
9.			Освоение Сибири.	Строительство русских городов и острогов.
10.			Уральский край в составе России в 17 в.	Земли Западного Урала. Юго-западные, южные и восточные земли Урала. Система управления.
11.			Экономическое развитие Урала.	Политика московского правительства в освоении новых земель. Складывание системы государственного феодализма. Крестьянская и церковно-монастырская колонизация. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Освоение уральских недр. Мануфактуры. Ирбитская ярмарка.
12.			Социальный состав населения Урала.	Классы и сословия. Основные занятия. Быт.
13.			Народные движения.	Антифеодальные выступления. Старообрядческие движения. Бунты коренных народов Урала.
14.			Культура и быт населения Урала.	Религия коренных народов. Фольклор и литература. Распространение грамотности. Искусство и архитектура. Особенности уральского быта.
Промышленная модернизация Урала в 18 веке.				

15.		Урал как центр горного дела и металлургии страны	Становление горнозаводского Урала. Характер промышленной политики и заводского строительства на Урале в первой половине XVIII века. Промышленная политика государства и динамика роста производства во второй половине XVIII века.
16.		Административная система.	Административно-территориальное деление и гражданское управление краем. Церковь и церковное управление на Урале.
17.		Социальная структура населения.	Социальная структура, различие по положению в обществе.
18.		Экономическое развитие Урала.	Старейшие города Урала в XVIII веке. Сельское хозяйство на Урале.
19.		Социальные конфликты.	Социальный протест русского населения Урала. Движение старообрядцев. Национально-освободительная борьба нерусских народов Урала. Восстание под руководством Пугачёва.
20.		Образование, наука, культура.	Образование на Урале в XVIII веке. Наука и техника. Уральские изобретатели. Литература, архитектура, изобразительное и прикладное искусство. Быт русского населения Урала.
Урал в 19 веке.			
21.		Экономическое развитие.	Изменения в управлении краем. Горнозаводская промышленность. Негорнозаводская промышленность. Города. Ремесло. Торговля. Транспорт. Сельское хозяйство.
22.		Урал в Отечественной войне 1812 года.	Уральские полки – участники боевых действий. Башкирские полки в Заграничном походе.
23.		Социально-политические отношения.	Сословно-социальный состав населения края. Волнения горнозаводского населения. Социальный протест в уральской деревне. Тайные радикальные общества на Урале. Декабристы на Урале. Уральские вольнодумцы.
24.		Развитие промышленности на Урале.	Реформа 1861 года на горных заводах. Меры по повышению эффективности управления промышленностью. Развитие процесса индустриализации. Промышленный переворот.
25.		Отмена крепостного права и развитие с/х.	Освобождение крестьян на Урале. Развитие технологии аграрного производства на Урале.
26.		Местное самоуправление.	Изменения в государственной системе управления. Городское управление. Судебная реформа. Церковь и церковное управление.
27.		Социальное развитие.	Население региона. Урбанизация. Предпринимательство на Урале. Рост наёмного труда.
28.		Общественно-политическое движение на Урале.	Рабочее движение. Крестьянское движение. Организации революционеров-демократов. Либеральные течения в общественном движении. Начало распространения марксизма.
29.		Образование, культура, быт.	Условия модернизации культурной сферы. Народное образование. Печать и литература. Архитектура. Искусство.
30.		Наука.	Наука на Урале. Роль церкви в развитии культуры, наука и просвещение.
31.		Итоговая работа.	
32.-35.		Резерв.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ УРАЛА 11 класс.

№ урока	дата		раздел, тема	содержание
	план	факт		
Развитие Урала в начале 20 века.				
1			Урал в 1901 – 1917г.г.	Административное управление. Промышленность. Сельское хозяйство. Канун революционных потрясений.
2			Особенности Первой русской революции на Урале.	Первая демократическая революция в России. Антиправительственные движения на Урале. Революционное движение на Урале. Период репрессий на Урале.
3			Социально-экономическое развитие России накануне Первой мировой.	Особенности аграрной реформы Столыпина на Урале. Промышленность Урала в 1907 – 1913 гг. Транспорт. Кооперация. Социальные отношения.
4			Урал в период Первой мировой войны.	Урал в начальный период войны. Сельское хозяйство в годы войны. Вооружённые силы на Урале в период войны. Отношение к войне разных политических сил и социальных групп.
5			Особенности экономического развития Урала в период НЭП.	Социально-экономические последствия Гражданской войны на Урале. Новая ситуация в деревне: компромисс или продолжение борьбы. Уральская промышленность и торговля в 1921 – 1928 гг.: новые ориентиры и противоречия развития.
6			Общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е годы.	Изменение в территориально-административном делении Урала в 1920-е гг. Борьба большевиков против оппозиции и инакомыслия на Урале. Общественные настроения на Урале в 1921 – 1928 гг.
7			Быт и культура населения Урала в 1920-е годы.	Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. Образование и наука Урала в 1921 – 1928 гг. Литература и искусство.
8			Социалистическая модернизация. Индустриализация.	Масштабы промышленного развития. Проблемы форсированного индустриального роста. Организация и условия труда рабочих. Использование труда заключённых и спецпереселенцев. Состояние социальной сферы.
9			Социалистическая модернизация. Коллективизация.	Начало трагедии уральского крестьянства: 1928 – 1929 гг. Наступление на крестьянство: 1930 – 1934 гг. Особенности взаимоотношений власти и крестьянства в 1935 – 1939 гг.
10			Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е годы.	Урал и Центр: развитие традиций подчинения и контроля. Диктатура партии. Власть, репрессии и народ: историческая трагедия на Урале.
11			Культурные преобразования на Урале.	Культура под идеологическим контролем. Особенности развития высшей школы на Урале. Учёные Урала. Литература и искусство: социалистический реализм в действии. Новый образ жизни. Усиление гонений на церковь и верующих.
Урал во второй Мировой войне (1939 – 1945гг.)				
12			Накануне глобального военного конфликта.	Административное деление и система управления краем. Индустрия. Сельскохозяйственное производство. Мобилизация людских ресурсов.
13			«Опорный край державы»: 1941 – 1945гг.	Изменения в административном делении и системе управления. Военно-промышленная роль Урала. Топливо-энергетическая промышленность. Металлургическая

			промышленность. Химическая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Транспорт. Сельское хозяйство.
14		Всё для фронта! Всё для победы!	Всенародная помощь фронту. Подготовка боевых резервов. Уральцы на фронтах.
15		Социально-политические отношения, наука и культура.	Изменения в составе населения края. Бытовые условия. Идеологическая сфера. Образование. Наука. Культура.
Урал в первое послевоенное двадцатилетие.			
16		Индустриальный комплекс Урала.	Административно-территориальное деление и управление на Урале. Промышленное развитие. Строительство и транспорт.
17		Сельское хозяйство в послевоенные годы.	Материально-техническое состояние сельского хозяйства. Организационно-хозяйственное укрепление сельхозпредприятий в годы 4-ой пятилетки. Меры по подъёму сельскохозяйственного производства в 1950-е гг. Освоение целинных земель.
18		Социально-политические отношения и культурная жизнь.	Социальная сфера. Политическое положение. Культурная жизнь.
Урал во второй половине 20-го – начале 21 вв.			
19		Промышленное развитие региона.	Экономическая реформа 1965 г. и управления промышленностью Урала. Проблемы модернизации уральской индустрии. Борьба за качество уральской марки. Организационная структура производства в регионе. Территориально-производственные комплексы.
20		Сельскохозяйственный комплекс Урала.	Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве. Интеграционные процессы в сельском хозяйстве. Нарастание кризисных явлений.
21		Социально-политическая жизнь региона.	Динамика материального благополучия. Демографические показатели. Рост социальных противоречий. Диссидентское движение.
22		Культурное развитие Урала.	Народное образование. Высшая школа и наука. Развитие науки. Культурно-просветительная работа. Литература. Музыка и театр. Изобразительное искусство.
23		Социально-экономическое положение региона в период перестройки.	Политика перестройки. Кризис распределительной системы. Попытки преобразований.
24		Политическое развитие региона в условиях перестройки.	Усиление оппозиционных настроений. Формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Рост конфронтаций между властью и «неформалами». Урал на первых демократических выборах. Период политического размежевания. Выборы 1990 г.
25		Культурная жизнь региона в период перестройки.	Либерализация гуманитарной науки. Средства массовой информации. Уральское кино. Изобразительное искусство. Музыка и театр.
26		Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале.	Начало реформ. Приватизация предприятий Свердловской области.
27		Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению.	Попытки стабилизировать экономическую ситуацию. Внедрение различных форм собственности.

28		Социально-политическое развитие региона в 1991 – 1999гг.	Формирование новых структур местного управления. Особенности становления новых органов власти и управления на Урале. Борьба за подлинное равноправие в составе Российской Федерации. Урал в условиях политического кризиса 1993 г. Формирование новых конституционных органов власти. Президентские выборы на Урале. Итоги преобразований.
29-33		Урал в современных социально-политических условиях.	Создание Уральского федерального округа. Социально-экономическое развитие регионов Урала. Политические предпочтения уральцев. Культурное развитие Урала.
34-35		Итоговая контрольная работа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)					
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	1			
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)		1		
1.7	Авторская рабочая программа: История Урала. Программа курса для учащихся 10 – 11-х классов средней (полной) школы.- Екатеринбург: ИД Сократ, 2003.		1		
1.8	Учебник по истории Урала: История Урала. Под общ. ред. И.С. Огановской, Н.Н. Попова.- Екатеринбург: ИД Сократ, 2003.		14		

1.44	<p>Книги для чтения:</p> <p>-Военная история Урала: События и люди / Под ред. А.В. Сперанского. – Екатеринбург: Сократ, 2008.</p> <p>-Образ Урала в документах и литературных произведениях (от древности до конца XIX века) / Сост. Е.В. Пирогова. – Екатеринбург: Сократ, 2007.</p> <p>-Образ Урала в изобразительном искусстве / Сост. Е.П. Алексеев. – Екатеринбург: Сократ, 2008.</p> <p>-Серия книг «Урал в ликах городов». ИД Сократ.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		Школьная библиотека
1.47	<p>Методические пособия для учителя:</p> <p>Огоновская И.С. Кабинет истории Урала: организация и обеспечение образовательного процесса. – Екатеринбург: Сократ, 2007.</p>				
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.14	Атлас по истории Урала		5		
2.17	<p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом по истории культуры в СССР. 2. Советский политический плакат. 3. История культуры зарубежных стран в новое время. 1 период. 4. История культуры зарубежных стран в новое время. 2 период. <p>Наборы открыток:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невский проспект. 2. Петропавловская крепость. 3. Ленинград. 4. Фонтаны Петергофа. 5. Разное. 6. Ирбитский край в панораме XX века. (4 выпуска) 				

	7. Кунгурский край. История. (2 выпуска)				
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
4.1	Диски: Художественная культура Урала. С древнейших времен до конца XX века. Народные ремёсла на Урале.	1			
4.2	Презентации: -Горкинское лесничество 2003. -История Ирбитского езда в играх. -Культурные преобразования на Урале. -Памятники архитектуры, культуры Ирбитского района. -Свердловская область. -Урал в 17 веке. -Черепановы. -Сибирь в 17 веке. -Освоение Сибири. -История Урала. -Город Туринск. -Народный подвиг уральцев.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
5.1	Телевизор с универсальной подставкой				Кабинет № 322
5.3	Аудио-центр.				Актный зал
5.4	Интерактивный комплекс.				
5.5	Сканер				Методический кабинет
5.6	Принтер				
5.7	Копировальный аппарат				
5.8	Цифровая видеокамера				
5.13	Средства телекоммуникации: электронная почта, выход в Интернет,				
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
6.1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
6.4	Шкаф для хранения карт				
6.5	Шкаф для хранения таблиц				
7.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
7.1	Компьютерный стол				
7.2	Шкаф 3-х секционный				