

Приложение 2

к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования

ПРОГРАММА

по курсу

"Английского языка"

ФГОС

Ступень обучения (класс) основное общее образование (5-9класс)

Количество часов **102**

Уровень базовый

Учителя: Гельманова Р.А.

Срок реализации: 2019 - 2023 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах Муниципального образовательного учреждения Гарашкинская средняя общеобразовательная школа с учетом:

- нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гарашкинская СОШ.
- Учебного плана МОУ Гарашкинская СОШ на 2019-2023 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе, составлена с учетом индивидуальных возможностей, уровня работоспособности, состояния здоровья учащихся с ОВЗ.

В соответствии с заключением ПМПК в МОУ Гарашкинская СОШ обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т.п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

При выборе системы обучения для реализации рабочей программы **учитывались:**

- рекомендации ПМПК;
- специфика преподавания предмета для обучающихся с ЗПР;
- особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ЗПР.
 - Замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
 - Низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и т.д.);
 - Психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
 - Нарушение речи;
 - Слабая сформированность мелкой моторики;
 - Недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
 - Нарушение организации деятельности и/или поведения;

- Низкий уровень произвольной саморегуляции.

Адаптированная рабочая программа включает в себя коррекционно-развивающую работу на уроке, направленную на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 102 часа.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. познавательные:
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: —анализ (выделение признаков),
—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
—выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. *Письменная речь*

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Коррекционно-развивающая работа на уроке, направленная на реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР:

Коррекционно-развивающая работа на уроке - это обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР, специфика усвоения ими знаний, умений и навыков, которая предполагает:

1. пошаговое предъявление материала, от частного к общему;
2. дозированная помощь учителя;
3. использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
4. разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнений заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
5. тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей;
6. постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуаций успеха, викторины, конкурсы и т.п.);
7. использование специальных приемов и упражнений по формированию произвольности, регуляции деятельности и поведения, стабилизация его эмоционального фона (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога);
8. стимулирование коммуникативной активности и закрепление речевых навыков;
9. создание атмосферы доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирование учебной мотивации;
10. использование специальных методов, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (упражнения для развития речи, концентрации внимания, снятия эмоционального напряжения, формирование саморегуляции);
11. сохранение и укрепление психофизического здоровья учащегося (здоровьесберегающие технологии), такие как дыхательная гимнастика, физминутки, упражнения для глаз и т.п.);

Предпочтительными видами деятельности являются следующие:

- устный ответ и письменный ответ;
- пересказ;
- заполнение таблицы;
- подбор приемов;
- работа по алгоритму;
- составление плана.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- устный ответ и письменный ответ;
- тестирование; самостоятельная работа.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, 261 прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с 262 выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов;
 - составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи:

- существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;
- артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);
- количественных и порядковых числительных;
- глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов;
- предлогов.

Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствование умений:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
 - участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

V класс (102 часов)

В предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой предусмотрено 102 часов, в данной рабочей программе - 105 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

№	Наименование темы	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (6 ч) Lesson1 “Personal Identification”; Home Reading Lesson 1	8
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Lesson 3 “Free Time”; Lesson 4 “Travelling”; Lessons 21–23 “Shopping”	20
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Lesson 2 “Daily Life”; Lessons 15–18 “Health and Body Care”; Lessons 19–20 “Sports and Games”	29
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Lesson 2	6
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Lesson 1 “Personal Identification”; Lesson 2 “Daily Life”	4
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Lesson 2 ex. 20, 21; Home Reading Lesson 2 “Whose Favourite Rooms are They?”; Lesson 8 “The World Around Us”; Lesson 9 “The World Around Us”; Lesson 10 “The World Around Us”	18
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs”; Lesson 6 “The World Around Us”; Lesson 7 “The World Around Us”; Lessons 12–14 “The Geography of the UK and It’s Political Outlook ”	20

VI класс (102 часа)

В предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой предусмотрено 102 часов, а в данной рабочей программе 102 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

№	Наименование темы	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9, ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18; Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18	9
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14, 30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10; Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12	18
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17; Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8; Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11; Unit 21, ex. 1–6	6
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3, ex. 35–37; Unit 4, ex. 10, 11	10
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6

	Lesson 1 “Personal Identification”; Lesson 2 “Daily Life”	
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Unit 1, ex. 1, 6, 8–30; Unit 2, ex. 1–5, 7, 11–30; Unit 3, ex. 2, 18–29, 31–34; Unit 4, ex. 1–9, 13–17, 19–37; Unit 5, ex. 1–7, 20–31, 33–36; Unit 6, ex. 1, 4, 5, 7–11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30; Unit 21, ex. 7–32; Unit 22, ex. 1–4	28
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5, 6, 10–22, 28–34; Unit 10, ex. 3, 5, 18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit 13, ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex. 1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7; Unit 20, ex. 1–3, 12–36	28

7 класс (102 часов)

в предметной линии учебников, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой предусмотрено 102 часов, а в данной рабочей программе 102 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

№	Наименование темы	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3 “Me and My World”; Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World”	27
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Unit 7 “Popular Arts”	15
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Unit 8 “Sport in Our Life”	15
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit 6 “The Pleasure of Reading”	7
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Unit 2 “English — a Language of the World”	
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.	
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	

8 класс (102 часа)

в предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой предусмотрено 102 часов, а в данной рабочей программе 102 часов согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

№	Наименование темы	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit 3. Reading for Discussion: "Getting Dressed for the Big School"	26
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling	12
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Unit 3. Revision	8
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit 2. Education: The World of Learning	10
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs	17
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.	14
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	15

9 класс (99 часов)

№	Наименование темы	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit Four: Family Matters	30
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling	22
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Unit 3. Revision	11
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit Three: You Are Only a Teenager Once	12
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat	11
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.	15
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	10

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений . - Москва, «Просвещение», 2019г.
2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. , Михеева И.В. Английский язык. 5-8класс. Учебник (в комплекте с учебным диском MP3)— М., Просвещение,

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе

Учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В «Английский язык 5»

	Тема урока	
1.	Вводный урок	
2.	Активизация лексики	
3.	Глагол have got (иметь)	
4.	Введение новой лексики	
5.	Диалог "Твой адрес "	
6.	Работа с текстом "Дружелюбная семья "	
7.	Подготовка к пересказу	
8.	Аудирование 1 «Мечта Тома»	
9.	Урок домашнего чтения 1 «Умный продавец»	
10.	Активизация лексики	
11.	Настоящее простое и длительное времена	
12.	Глаголы, не употр. в длительном времени	
13.	Введение новой лексики	
14.	Текст "Петины каникулы"	
15.	Подготовка к пересказу	
16.	Аудирование 2 «Важно знать иностранный язык»	
17.	Активизация лексики	
18.	Прошедшее простое время	
19.	Тексты «Известные люди»	
20.	Введение новой лексики	
21.	Контрольная работа 1 (настоящее и прошедшее простое)	
22.	Активизация лексики	
23.	Настоящее совершенное время	
24.	Настоящее совершенное время	
25.	Введение новой лексики	
26.	Контрольная работа 2 (настоящее совершенное время)	
27.	Активизация лексики	
28.	Способы выражения будущего	
29.	Введение новой лексики	
30.	Тексты "Знаменитые люди"	
31.	Активизация лексики	
32.	Введение новой лексики	

33.	Конструкция used to	
34.	Текст "Континенты"	
35.	Контрольная работа 3 (Конструкция used to)	
36.	Активизация лексики	
37.	Прошедшее длительное время	
38.	Прошедшее длительное время	
39.	Введение новой лексики	
40.	Повторение уроков 5 – 7 (страны, языки)	
41.	Активизация лексики	
42.	Сравнение прошедших времен	
43.	Конструкция «ни...ни»	
44.	Введение новой лексики	
45.	Текст "Животные в опасности"	
46.	Контрольная работа 4 (прошедшее простое и длительное)	
47.	Активизация лексики	
48.	Настоящее простое страдательный залог	
49.	Введение новой лексики	
50.	Употребление прилагательных	
51.	Активизация лексики	
52.	Введение новой лексики	
53.	Прошедшее простое страдательный залог	
54.	Повторение уроков 9, 10 (Экология, путешествия)	
55.	Контрольная работа 5 (Страдательный залог)	
56.	Обобщающ.повторение 6-10	
57.	Тест "Защита природы"	
58.	Активизация лексики	
59.	Конструкция Which of you	
60.	Косвенная речь (утвердительные)	
61.	Введение новой лексики	
62.	Текст "Великобритания"	
63.	Подготовка к пересказу	
64.	Активизация лексики	
65.	Конструкция So do I («Я тоже»)	
66.	Вопросы в косвенной речи	
67.	Введение новой лексики	
68.	Текст "Королева и парламент"	
69.	Урок домашнего чтения 13 «Рампелстилтскин» часть1	

70.	Активизация лексики	
71.	Модальный глагол should (следует)	
72.	Конструкция either...or (или...или)	
73.	Введение новой лексики	
74.	Текст "Британский стиль жизни"	
75.	Урок домашнего чтения 14 «Рампелстилтскин» часть2	
76.	Активизация лексики	
77.	Косвенная речь прошедшее время	
78.	Косвенная речь прошедшее время	
79.	Введение новой лексики	
80.	Диалог "У врача"	
81.	Урок домашнего чтения 15 «Рампелстилтскин» часть3	
82.	Активизация лексики	
83.	Косвенная речь прошедшее время	
84.	Существительные ед. числа	
85.	Введение новой лексики	
86.	Словообразование	
87.	Активизация лексики	
88.	Диалог "Как быть в форме"	
89.	Повторение уроков 12 – 17 (Косвенная речь)	
90.	Контрольная работа 6 (Косвенная речь)	
91.	Обобщающее повторение 12 - 17	
92.	Активизация лексики	
93.	Притяжательные местоимения	
94.	Условные предложения I типа	
95.	Введение новой лексики	
96.	Текст "Спорт в Британии"	
97.	Контрольная работа 7 (Притяжательные местоимения)	
98.	Активизация лексики	
99.	Возвратные местоимения	
100.	Введение новой лексики	
101.	Активизация лексики	
102.	Выражения one / ones	

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе
Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык 6»

	Тема урока	дата
1.	Развитие навыков говорения по теме «Каникулы»	
2.	Развитие навыков говорения по теме «Как проводят каникулы зарубежные сверстники?»	
3.	Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Погода». «Простое настоящее и прошедшее время»	
4.	Развитие умения говорения по теме «Прогноз погоды»	
5.	Развитие лексических навыков по теме «Климат»	
6.	Развитие грамматических навыков по теме «Сравнительный анализ The Past Indefinite Tense – Past Progressive, The Present Perfect Tense»	
7.	Развитие умения говорения по теме "Поговорим о погоде"	
8.	Развитие фонетических навыков по теме «Климат в России. Парниковый эффект»	
9.	Вводная контрольная работа по теме «Климат»	
10.	Урок-игра по теме «Климат»	
11.	Погода в разных странах	
12.	Развитие грамматических навыков по теме «Местоимения(личные, притяжательные, возвратные)»	
13.	Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог. Настоящее неопределенное время и прошедшее неопределенное время.»	
14.	Развитие навыков говорения по теме «Домашние любимцы Будущее простое время (страдательный залог).»	
15.	Развитие умения говорения и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы в страдательном залоге Исчезающие виды растений и животных»	
16.	Развитие умения и чтения по теме «Мир природы в опасности»	
17.	Развитие умения говорения и лексических навыков по теме «Изменения в климате , в погоде. Влияние человека на среду обитания. (Условные предложения)»	
18.	Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Степени сравнения прилагательных.» "Где бы тебе хотелось жить?"	
19.	Развитие навыков чтения по теме «Наша планета»	
20.	Развитие навыков чтения и говорения по темам « Город и деревня.» «Конструкция So did I, Neither do I»	
21.	Мини–проект» Спасем нашу планету»	
22.	Контрольная работа по теме «Человек и природный мир»	
23.	Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования и говорения по темам «Косвенная речь.» «Образование существительных.»	
24.	Развитие навыков говорения по теме «Влияние экологии на человека»	
25.	Развитие умения чтения и лексических навыков по теме «Экология»	
26.	Уберёмся за городом! Развитие навыков чтения.	

27.	Давайте обсудим. Развитие навыков говорения.	
28.	Обобщающий урок по теме «Экология». Развитие умения чтения.	
29.	Развитие умения говорения по теме «Животный мир и человек.»	
30.	Развитие умения чтения и говорения по теме «Как много мы знаем о Великобритании?»	
31.	Развитие умения чтения по теме «Британские праздники»	
32.	Развитие умения говорения по теме «Стороны света»	
33.	Формирование грамматических навыков по теме «Причастие 1 и 2 вида»	
34.	Формирование лексических навыков по теме «Великобритания»	
35.	Развитие умения чтения по теме «Открытие Британии»	
36.	Давайте обсудим. Развитие навыков говорения	
37.	Давайте напишем. Развитие навыков письма.	
38.	Давайте читаем. Развитие навыков чтения.	
39.	Развитие умения говорения по теме «Путешествие по Англии»	
40.	Формирование фонетических навыков по теме «Восклицательные предложения»	
41.	Развитие лексических навыков по теме «Путешествие по Англии»	
42.	Развитие умения аудирования по теме «Подарки Королевы»	
43.	Развитие умения чтения по теме «Королевский Лондон»	
44.	Давайте напишем. Развитие навыков письма.	
45.	Давайте обсудим. Развитие навыков говорения.	
46.	Контрольная работа по теме «Великобритания»	
47.	Проект по теме «Королевский Лондон»	
48.	Викторина по теме «Великобритания»	
49.	Развитие умения аудирования и говорения по теме «Родина Шекспира»	
50.	Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	
51.	Лексический практикум по теме «Родина Шекспира»	
52.		
53.	Развитие умения чтения по теме «Уильям Шекспир»	
54.	Развитие навыков говорения по теме «Уильям Шекспир»	
55.	Развитие навыков письма по теме «Уильям Шекспир»	
56.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Уильям Шекспир»	
57.		
58.	Обобщение по теме «Великобритания», «Уильям Шекспир»	
59.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Уильям Шекспир»	

60.	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Поздравительные открытки»	
61.	Проект по теме «Северная Ирландия»	
62.	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Каникулы»	
63.	Развитие лексических навыков по теме «Шотландия»	
64.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия»	
65.	Лексический практикум по теме «Шотландия»	
66.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Шотландия»	
67.	Развитие навыков чтения по теме «Шотландия»	
68.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Шотландия»	
69.	Развитие навыков аудирования по теме «Шотландия»	
70.	Развитие навыков говорения и письма по теме «Шотландия»	
71.	Развитие навыков говорения по теме «Уэльс»	
72.	Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	
73.	Развитие грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»	
74.	Контрольная работа по темам «Шотландия», «Сложное дополнение»	
75.	Работа над ошибками. Лексический практикум по теме «Уэльс»	
76.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Уэльс»	
77.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Уэльс»	
78.	Проект по теме «Уэльс»	
79.	Развитие навыков письма по теме «Уэльс»	
80.	Развитие умения говорения по теме «США»	
81.	Развитие умения чтения по теме «США»	
82.	Развитие навыков диалогической речи по теме «США»	
83.	Развитие умения говорения по теме «Географическая перспектива»	
84.	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время»	
85.	Развитие лексических навыков по теме «Географическая перспектива»	
86.	Развитие умения чтения по теме «Географическая перспектива»	
87.	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	
88.	Развитие лексических навыков по теме «Политическая перспектива»	
89.	Развитие умения аудирования и чтения по теме «Политическая перспектива»	
90.	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое, длительное, завершённое время»	
91.	Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагол брать»	
92.	Развитие умения чтения по теме «Американские президенты»	

93.	Развитие умения говорения по теме «Американские президенты»	
94.	Развитие умения аудирования по теме «Американские президенты»	
95.	Обобщение пройденного материала. Развитие навыков диалогической речи.	
96.	Обобщение пройденного материала. Развитие умения чтения, навыков письма.	
97.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка -3ч	
98.	Формирование грамматических навыков в по теме «Будущее длительное время»	
99.	Развитие лексических навыков по теме «Фразовый гагол давать»	
100.	Подготовка к промежуточной аттестации. Развитие навыков чтения по теме «Климат и дикая природа»	
101.	Промежуточная аттестация	
102.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Австралия». Развитие умения аудирования, говорения.	

Календарно - тематический план по учебнику Афанасьевой О.В. «English VII»

3 часа в неделю, 102 часов в год.

	Тема урока	дата
1.	Россия. Географическое положение, беседа	
2.	Россия. Политическая система, символика	
3.	Сравнительная характеристика стран.	
4.	Совершенствование грамматических навыков	
5.	Чтение «Страницы истории России».	
6.	Контроль уровня обученности за прошлый год.	
7.	Совершенствование лексических навыков по теме (страдательный залог)	
8.	Москва. Достопримечательности.	Презентация
9.	Праздники в России, беседа по теме.	
10.	Изучение английского языка, беседа.	
11.	Развитие речевых умений с опорой на вопросы.	
12.	Англо-говорящие страны. Повторение времён.	
13.	Видовременные формы глаголов, упражнения	
14.	Беседа «Из истории английского языка».	
15.	Условные предложения I тип».	
16.	Развивать навык монологической речи с опорой на вопросы.	
17.	Формирование грамматических навыков	
18.	Фразовые глаголы, выполнение упражнений	
19.	Контроль лексических и грамматических навыков	
20.	Введение новых ЛЕ по теме	
21.	Изучение английского языка в школе, беседа	
22.	Развитие навыков пересказа на основе прослушанного.	
23.	Множественное число существительных.	
24.	Словарный запас языка, беседа по теме.	
25.	Лексика школьного обихода	
26.	Совершенствование навыков устного перевода грамматических	

	структур.	
27.	Практика диалогической и монологической речи по теме.	
28.	Введение новых лексических единиц.	
29.	Контраст в употреблении артиклей.	
30.	Формирование грамматических навыков по теме «Артикль».	
31.	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
32.	Активизация употребления артиклей в устной и письменной речи.	
33.	Повторение видовременных форм глагола	
34.	Контроль грамматических навыков по теме.	
35.	Семья, увлечения. Беседа по теме.	
36.	Развитие навыков пересказа прослушанного текста.	
37.	Введение новых лексических единиц	
38.	Совершенствование употребления в речи вопросительных структур.	
39.	Употребление определенного и неопределенного артиклей	
40.	Совершенствование грамматических навыков по теме	
41.	Введение новых лексических единиц по теме	
42.	Формирование грамматических навыков по теме «Будущее совершенное» в речи	
43.	Традиции в Великобритании, чтение, беседа.	
44.	Активизация в речи употребления грамматических структур и артиклей.	
45.	Практика диалогической речи по теме	
46.	Контроль лексических и грамматических навыков	
47.	Работа с тематическим текстом, беседа.	
48.	Введение новых лексических единиц по теме.	
49.	Формирование лексических навыков по теме.	
50.	Личность и характер. Сравнительные структуры	
51.	Почему люди разные? Беседа по теме.	
52.	Совершенствование лексических навыков по теме в устной речи.	
53.	Прилагательное. Словообразование	
54.	Введение новых лексических единиц	
55.	Рождество. Традиции, чтение, беседа.	
56.	Степени сравнения прилагательных».	
57.	Домашнее чтение. Рождественская сказка	
58.	Контроль монологической речи по теме.	
59.	Формирование грамматических навыки по теме	
60.	Как задать и ответить на вопрос	
61.	Введение лексики по теме «Мир книг».	
62.	Чтение тематического текста «В мире книг».	
63.	Книги в моей жизни», беседа по теме.	
64.	Чтение «Из истории книгопечатания».	
65.	Формирование грамматических навыков по теме	
66.	Совершенствование грамматических навыков по теме.	
67.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме	
68.	Практика чтения и анализа художественно-тематического текста.	
69.	Совершенствование лексических навыков в устной речи с новыми словами.	
70.	Совершенствование навыков чтения с использованием изученных грамматических структур.	
71.	Формирование лексико-грамматических навыков по изученным	

	темам.	
72.	Практика диалогической и монологической речи по теме	
73.	Контроль навыков аудирования	
74.	Введение новых лексических единиц по теме	
75.	Устное сочинение «Моя любимая книга»	
76.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	
77.	Формировать грамматические навыки по изученным темам	
78.	Искусство в жизни человека, беседа.	
79.	Театр, повторение лексики.	
80.	Страдательный залог	
81.	Инфинитив. Повседневные выражения.	
82.	Формирование грамматических навыков по теме.	
83.	Беседа «Фильмы и актёры».	
84.	Спорт в жизни людей, беседа.	
85.	Повторение лексики по теме «Спорт».	
86.	Условные предложения 1, 2 типа	
87.	Практика употребления устойчивых выражений	
88.	Практика диалогической речи по теме	
89.	Контроль монологической речи по теме.	
90.	Традиционные игры в России.	
91.	Совершенствование навыков употребления местоимений	
92.	Сослагательное наклонение. Чтение текста «Из истории Олимпийских игр».	
93.	Мой любимый вид спорта, беседа.	
94.	Устное сочинение «Мои увлечения».	
95.	Введение новых лексических единиц по теме	
96.	Совершенствование лексических навыков по теме в устной речи	
97.	Повторение видовременных форм глагола.	
98.	Практика аудирования художественного	
99.	Контроль диалогической речи по пройденным темам	
100.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
101.	Дж. Бэрри - великий исследователь, чтение.	
102.	Обобщающее повторение изученного материала	

Календарно - тематический план по учебнику Афанасьевой О.В. «English 8»

3 часа в неделю, 102 часов в год.

	Тема урока	дата
1.	Актуализация лексики по теме «Хобби».	
2.	Развитие навыков устной речи по теме «Профессии». Повторение правил образования существительных-названий профессий.	
3.	Повторение правил образования и употребления условных предложений 2 типа.	
4.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Необычные профессии»	
5.	Развитие навыков изучающего чтения текста «Необычные	

	профессии».	
6.	Входное тестирование	
7.	Ознакомление с правилами образования и употребления условных предложений 3 типа.	
8.	Отработка грамматического материала в устной речи.	
9.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как правильно предложить сделать что-то.»	
10.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to hand.	
11.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Но вы обещали не говорить!»	
12.	Обобщение и систематизация лексического материала по теме «Профессии. Выбор работы».	
13.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор работы».	
14.	Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Выбор профессии».	
15.	Актуализация знаний по теме «Начальное образование в Британии и России».	
16.	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	
17.	Актуализация навыков употребления условных предложений.	
18.	Закрепление грамматического материала в устной речи.	
19.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Среднее образование в Британии».	
20.	Развитие навыков изучающего чтения текста «Среднее образование в Британии».	
21.	Ознакомление с употреблением структуры «but for» в условных предложениях.	
22.	Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий.	
23.	Закрепление грамматического материала в устной речи.	
24.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения классного обихода».	
25.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to break.	
26.	Активизация лексического материала в речи.	
27.	Закрепление нового лексического материала в устной и письменной речи.	
28.	Контрольная работа по изученному материалу.	
29.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Пусть будет мир!»	
30.	Обучение изучающему чтению текста «Хогвартс».	
31.	Обобщение и систематизация лексики по теме «Образование. Школа».	
32.	Срезовая контрольная работа.	
33.	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	
34.	Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».	

35.	Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад».	
36.	Развитие навыков аудирования с целью тренировки навыков произношения.	
37.	Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Наша школа».	
38.	Обобщение и систематизация лексического материала по теме.	
39.	Совершенствование навыков устной речи по теме.	
40.	Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».	
41.	Активизация умений в устной речи с использованием изученного материала.	
42.	Отработка изученного грамматического материала(условные предложения. Наречия).	
43.	Развитие навыков аудирования и чтения по тексту «Покупки в Британии».	
44.	Обучение изучающему чтению текста « Что делает деньги ценными?»	
45.	Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы».	
46.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентами.	
47.	Отработка грамматического материала (модальные глаголы).	
48.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине»	
49.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to come.	
50.	Ознакомление с новой лексикой по теме.	
51.	Развитие навыков аудирования по тексту «Помощник викария».	
52.	Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег».	
53.	Закрепление навыков употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи.	
54.	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.	
55.	Развитие навыков ведения этикетных диалогов по темам изучения.	
56.	Обучение умению передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.	
57.	Совершенствование навыков устной речи с использованием новой лексики.	
58.	Контрольная работа по изученному материалу.	
59.	Развитие навыков аудирования с целью тренировки в произношении и переводе.	
60.	Развитие навыков проектной работы по теме «Реклама».	
61.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала.	
62.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.	
63.	Актуализация знаний по теме «Изобретатели и изобретения».	
64.	Актуализация ранее изученного лексического материала.	
65.	Активизация ранее изученного грамматического материала.	

66.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания по тексту «Человек и его работа».	
67.	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Америка сегодня».	
68.	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.	
69.	Ознакомление с правилами употребления наречий времени и частотности.	
70.	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	
71.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов must/have to/should/ought to	
72.	Отработка грамматического материала в упражнениях.	
73.	Закрепление лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.	
74.	Актуализация лексики по теме «Вывески и объявления».	
75.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to see.	
76.	Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.	
77.	Закрепление нового лексического материала.	
78.	Развитие умений аудирования с целью понимания и передачи содержания текста «Есть ли жизнь в космосе».	
79.	Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения».	
80.	Активизация лексических единиц в устной речи.	
81.	Актуализация знаний по теме «Компьютеры»	
82.	Развитие навыков аудирования для тренировки произношения.	
83.	Срезовая контрольная работа.	
84.	Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий».	
85.	Активизация лексики по теме «Способы путешествий»	
86.	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	
87.	Обучение навыкам аудирования по тексту «Канада».	
88.	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Правила для путешественника»	
89.	Обучение навыкам монологического высказывания по теме «Путешествия»	
90.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов to be to/ need	
91.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов с Perfect Infinitive.	
92.	Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».	
93.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности».	
94.	Закрепление грамматического материала по теме «Притяжательный падеж».	
95.	Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро».	
96.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to drop.	
97.	Контрольная работа по изученному материалу.	

98.	Ознакомление с новой лексикой по теме.	
99.	Обобщение и систематизации знаний по теме «Мир путешествий».	
100.	Актуализация знаний по теме «В отеле».	
101.	Развитие навыков написания сочинения по теме.	
102.	Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение».	

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе

Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., «Английский в фокусе»

	Тема урока	дата
1.	Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ.	
2.	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	
3.	Входное контрольное тестирование	
4.	Праздники в России: Масленица. Чтение.	
5.	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	
6.	Simple & Present Continuous. Грамматика.	
7.	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	
8.	Семейные праздники. Аудирование.	
9.	Мои 16 лет. Работа над текстом.	
10.	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	
11.	Новый год в Шотландии. Письмо.	
12.	Словообразование. Грамматика.	
13.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
14.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
15.	Жизнь в космосе. Новая лексика.	
16.	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	
17.	Инфинитив. Грамматика.	
18.	Герундий. Грамматика	
19.	Наречия too/enough. Грамматика.	
20.	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	
21.	Мои соседи. Чтение текста.	
22.	Неофициальное письмо.	
23.	Образование существительных от прилагательных.	
24.	Самая известная улица в мире. Говорение.	
25.	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	
26.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
27.	Контроль лексико-грамматических навыков.	

28.	Загадочные существа. Чтение текста.	
29.	Сны и кошмары. Говорение.	
30.	Past Simple & Past Continuous. Грамматика.	
31.	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	
32.	Иллюзии. Чтение текста.	
33.	Существуют ли привидения? Письмо.	
34.	Образование сложных прилагательных.	
35.	Замок с привидениями. Аудирование.	
36.	Стили в живописи. Обсуждение темы.	
37.	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	
38.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
39.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
40.	Современные технологии. Чтение текста.	
41.	Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	
42.	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	
43.	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	
44.	Интернет. Говорение.	
45.	Личное мнение. Письмо.	
46.	Фразовый глагол "to break".	
47.	Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	
48.	Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ.	
49.	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	
50.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
51.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
52.	Виды искусства. Чтение текста.	
53.	Стили музыки. Аудирование.	
54.	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	
55.	Степени сравнения наречий. Грамматика.	
56.	Болливуд. Аудирование.	
57.	Идиомы по теме «Развлечения»	
58.	Рецензия на фильм. Письмо.	
59.	Образование глаголов с помощью суффиксов.	
60.	Уильям Шекспир. Урок речи.	
61.	Венецианский купец. Чтение.	
62.	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	
63.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
64.	Контроль лексико-грамматических навыков.	

65.	Помощь животным. Чтение.	
66.	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	
67.	На улице. Аудирование.	
68.	Пассивный залог. Грамматика.	
69.	Пизанская башня. Чтение.	
70.	Услуги населению. Аудирование.	
71.	Возвратные местоимения. Грамматика.	
72.	Впечатления от поездки. Письмо.	
73.	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	
74.	Кремль. Контроль навыков чтения.	
75.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
76.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
77.	Страхи и фобии. Чтение.	
78.	Экстренная помощь. Аудирование.	
79.	Придаточные предложения условия. Грамматика.	
80.	Привычки. Говорение.	
81.	Модальные глаголы. Грамматика.	
82.	Сочинение рассуждение. Письмо.	
83.	Образование глаголов от прилагательных.	
84.	Опасные животные США. Чтение.	
85.	Самооборона. Говорение.	
86.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	
87.	Контроль лексико-грамматических навыков.	
88.	Никогда не сдавайся. Чтение.	
89.	Сила духа. Новая лексика.	
90.	Риск. Аудирование.	
91.	Косвенная речь. Грамматика.	
92.	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	
93.	Правила выживания. Чтение.	
94.	Письмо заявление.	
95.	Фразовый глагол "to carry". Словообразование.	
96.	Антарктика. Аудирование.	
97.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	
98.	Итоговое контрольное тестирование.	
99.	Обобщение пройденного материала	
100.		