

ПРОГРАММА
По предмету «География»
ФГОС ООО

Ступень обучения (класс) *основное общее образование (5-9 класс)*

Количество часов **278**

Уровень *базовый*

Составитель: Векшина Людмила Владимировна

Срок реализации: *5 лет (2018-2022гг.)*

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 - ФЗ, утверждённый 29.12.2012 года .
4. Примерная программа основного общего образования по географии: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.
5. Рабочая программа курса «География. Россия» составлена на основе рабочей программы по географии России авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 9 класса к УМК линии «Полярная звезда».
6. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гарашкинской СОШ

Программа ориентирована на использование УМК «География. Сфера» (5-8 классы), УМК линии «Полярная звезда» 9 класс . Данную рабочую программу реализуют учебники, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях и содержание которых соответствует ФГОС ООО.

Учебники:

1. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе.
2. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.
4. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - 7-е издание. - М.:Просвящение, 2019. - 239 с. ил., карт. - (Полярная звезда).

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же

происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Главная цель курса «География Земли» – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Цель курса «География России» – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 ч в 9 классе.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах

на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание учебного предмета

5 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

| № | Название раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 7 |
| 3 | Изображения земной поверхности и их использование | 12 |
| 4 | Земля – планета Солнечной системы | 5 |
| 5 | Литосфера – каменная оболочка Земли | 9 |
| Итого | | 35 |

Введение (2 часа)

Развитие географических знаний о Земле.

География: древняя и современная наука. Термин «география». Эратосфен. Три вопроса географии. Физическая и общественная география.

География в современном мире. Географические объекты. Методы изучения географии, современные средства изучения.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)

Развитие представлений человека о мире.

География в древности. Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.

Географические знания в древней Европе. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.

География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.

Выдающиеся географические открытия. Открытие Нового Света. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света.

Эпоха Великих географических открытий. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.

Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.

Контрольное тестирование № 1.

Раздел 2. Изображения земной поверхности и их использование (12 часов)

Источники географической информации.

Изображения земной поверхности. Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.

Масштаб. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.

Условные знаки. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.

Практическая работа № 1. Составление рассказа о путешествии с помощью условных знаков.

Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 2. Построение профиля.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.

Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.

Составление плана местности.

Практическая работа № 3. Съёмка местности

Географические карты. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.

Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.

Практическая работа № 4. Вычисление географических координат. Маршрут путешествия.

Географические информационные системы. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод географии

Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование».

Контрольное тестирование № 2.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)

Земля — планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Орбитальное движение Земли. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы».

Контрольное тестирование № 3.

Раздел 4. Литосфера – каменная оболочка Земли (9 часов)

Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.

Практическая работа № 5. Горные породы.

Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.

Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Практическая работа № 6. Крупные формы рельефа суши.

Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.

Промежуточная аттестация.

Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

| № | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 8 |
| 3 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 |
| 4 | Биосфера – оболочка жизни | 5 |
| 5 | Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 11 |
| Итого | | 35 |

Введение (1 час)

Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (8 часов)

Вода на Земле. Свойства воды. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Мировой океан. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана.

Практическая работа № 1. Мировой океан

Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Течения, приливы и отливы.

Практическая работа № 2. Течения в океане

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Бассейн реки. Пороги и водопады. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Практическая работа № 3. Описание реки

Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов.

Практическая работа № 4. Озера мира

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила

обеспечения личной безопасности. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Контрольное тестирование № 1.

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Температура воздуха. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Парниковый эффект.

Практическая работа № 5. Показатели температуры

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Облака, их виды. Туман.

Практическая работа № 6. Измерение влажности воздуха.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Практическая работа № 7. Построение графиков осадков.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Практическая работа № 8. Построение розы ветров.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Практическая работа №9. Чтение карт погоды.

Практическая работа № 10. Контурная карта «Климатические пояса мира»

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Контрольное тестирование № 2.

Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни (5 часов)

Биосфера Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.

Значение биосферы. Биологический круговорот. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Приспособление живых организмов к среде обитания. Роль биосферы. Широкая зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Влияние человека на биосферу.

Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Контрольное тестирование № 3.

Раздел 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (11 часов)

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Природные комплексы. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 11. Контурная карта «Природные зоны»

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практическая работа № 12. Описание почвенных образцов.

Ледяные пустыни и тундры. Арктические и антарктические пустыни.

Леса. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Переменно-влажные муссонные леса. Влажные экваториальные леса.

Степи и саванны. Лесостепи. Прерии, пампа.

Засушливые области планеты. Пустыни и полупустыни. Оазисы.

Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны Мирового океана. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Всемирное наследие человечества. ЮНЕСКО.

Природное и культурное наследие. Заповедники и национальные парки.

7 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 11 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники.

Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практическая работа № 1: «Определение сходства и различия материков по ГП».

Практическая работа № 2: «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит»

Практическая работа № 3: «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам».

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практическая работа № 4: Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы)»

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 48ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Практическая работа № 5: «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка»

Практическая работа № 6: «Определение причин разнообразия природных зон материка» (Работа с атласом, заполнение таблицы).

Практическая работа № 7: «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района» (Работа с атласом, климатограммами).

Практическая работа №8: «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»(по выбору). (Письменное описание в тетради по атласу).

Практическая работа №9: «Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки».

Практическая работа № 10: «Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки» (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек.

Практическая работа № 11: «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы»

Практическая работа № 12: «Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. Деятельности».

Практическая работа № 13: «Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности»

Практическая работа № 14: «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения»

Практическая работа № 15: «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии».

Тема 4. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 1 ч.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практическая работа

1. *Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки*

8 класс

(70 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (9 ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Часть II ПРИРОДА РОССИИ (44 ч)

Тема 1: Рельеф и недра

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Тема 3: Внутренние воды и моря

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Тема 4: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 5: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 6: Природное –хозяйственные зоны

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное

состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (15 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.

Итоговый урок – 1 ч

9 класс

(66 часов, 2 часа в неделю)

Введение – 1 час

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч).

Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».

Практическая работа 1. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России (обучающая).

Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.

Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость.

Практическая работа № 2. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору) (итоговая).

Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи.

Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.

Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.

Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.

Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Практическая работа № 3. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения (тренировочная).

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической

промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России.

Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Практическая работа 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая).

Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды, Проблемы лёгкой промышленности.

Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали.

Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.

Практическая работа № 5. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) (тренировочная).

Социальная инфраструктура как части инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса.

Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещения предприятий сферы услуг.

Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.

Тема 2. РЕГИОНЫ РОССИИ – 39 часов

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы. Нанесение на контурную карту.

ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Тема урока | Тип урока | Количество часов | Планируемый результат | | | Дата проведения | |
|--------------------------|--|--------------------------------------|------------------|--|--|--|-----------------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| Введение (2 часа) | | | | | | | | |
| 1 | География: древняя и современная наука | Урок ознакомления с новым материалом | 1 час | Уметь рассказывать о зарождении науки о Земле. Знать систему географических наук. Определять понятие «география» | <p>Познавательные УУД: Анализировать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности</p> | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|-------|---|--|--|--|--|--|
| 2 | География в современном мире | Урок закрепления изученного | 1 час | Уметь рассказывать о географических объектах, явлениях и процессах. Уметь отвечать на вопрос: «Зачем человеку нужна география». Изучение Земли современной географии. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать географические явления, влияющие на географические объекты. Личностные УУД: Осознание ценностей особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Регулятивные УУД: Различать природные и антропогенные географические объекты. Коммуникативные УУД: Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | | |
| Развитие географических знаний о Земле (7 часов) | | | | | | | | | |
| 3 | География в древности | Урок ознакомления с новым материалом | 1 час | Понимать информацию о мире древних цивилизаций, географических знаний в Древнем Востоке. Уметь рассказывать о Древнем Египте, Древнем Китае и Древней Индии. | Познавательные УУД: Сравнить, анализировать мир древних цивилизаций. Личностные УУД: Показывать по картам территорию древних государств Востока. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | | |
| 4 | Географические знания в древней | Комбинир.урок | 1 час | Уметь рассказывать о географических | Познавательные УУД: Уметь сравнивать географические знания и открытия в Древней Греции и в | Освоение социальных норм, правил поведе- | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------|-------|--|--|---|--|--|
| | Европе | | | знаниях и открытиях Древней Греции и Древнем Риме. | <p>Древнем Риме. Уметь обобщать факты и явления.</p> <p>Личностные УУД: Показывать по картам территории Древних Государств Европы.</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> | <p>ния, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> | | |
| 5 | География в эпоху Средневековья. | Комбинир.урок | 1 час | <p>Иметь представление об Арабском Востоке, путешествиях арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.</p> | <p>Познавательные УУД: Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.</p> <p>Личностные УУД: Уметь проследживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> | | |
| 6 | Открытие Нового Света | Урок-экскурсия | 1 час | <p>Знать причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, А.</p> | <p>Познавательные УУД: Приобретать навыки подбора интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов.</p> <p>Личностные УУД:</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способ-</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|---|--|--|--|--|
| | | | | Веспуччи, история названия открытых Х. Колумбом континентов. Значение открытия Нового Света. | Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об открытии Нового Света. | ности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 7 | Эпоха Великих географических открытий. | Урок-экскурсия | 1 час | Уметь рассказывать о Южном морском пути в Индию. Об экспедиции Васко да Гаммы, Кругосветном путешествии Ф. Магеллана, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий. | Познавательные УУД: Уметь сравнивать и анализировать факты эпохи Великих географических открытий. Личностные УУД: Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Уметь находить информацию в Интернете и других источниках о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО. Обсуждать значение открытия Нового Света и всех эпохи великих географических открытий. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 8 | Открытие Австралии и Антарктиды | Урок-экскурсия | 1 час | Знать открытия и исследование Австралии (А. Тасман, | Познавательные УУД: Сравнить, классифицировать и обобщать факты открытий Австралии и Антарктиды. Личностные УУД: Уметь проследить по картам | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | Д.Кук). Открытие исследования Антарктиды (Ф.Ф.Беллингаузен, М.П.Лазарев). Первое кругосветное путешествие. | маршруты путешествий Д. Кука, Ф. Ф. Беллингаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | свою Родину | | |
| 9 | Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Контрольное тестирование № 1 | Урок закрепления изученного | 1 час | Уметь обобщать ранее изученные темы: исследования полярных областей Земли, Покорение Антарктиды. Исследования океанов, труднодоступных территорий. Вклад России в географические исследования. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений. Личностные УУД: Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| Изображения земной поверхности и их использование (12 часов) | | | | | | | | |
| 10 | Изображения земной поверхности | Урок ознакомления с новым материалом | 1 час | Уметь рассказывать такие темы как: «Наука о со- | Познавательные УУД: Уметь сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Личностные УУД: Уметь распо- | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|-------|---|---|--|--|--|
| | | лом | | здании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атлас. Аэрокосмические снимки» | <p>знать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас и аэрофотоснимок.</p> <p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Уметь находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты.</p> | | | |
| 11 | Масштаб. | Комбинир.урок | 1 час | Знать, что показывает масштаб. Виды записи масштаба (Численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. | <p>Познавательные УУД: Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Личностные УУД: Определять по топографической карте или плану местности расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов.</p> | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | |
| 12 | Условные знаки. <i>Практическая работа № 1. Составление рассказа о</i> | Комбинир.урок | 1 час | Знать, что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, | <p>Познавательные УУД: Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительной подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.</p> | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщ- | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------|-------|---|--|---|--|--|
| | <i>путешествии с помощью условных знаков.</i> | | | линейные . | Личностные УУД: Распознавать условные знаки планов местности и карт. Регулятивные УУД: Формулировать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Описывать маршрут по топографической карте (Плану местности) с помощью чтения условных знаков. | ществах, включая взрослых и социальные сообщества | | |
| 13 | Способы изображения неровностей земной поверхности. <i>Практическая работа № 2. Построение профиля.</i> | Комбинир.урок | 1 час | Знать абсолютную и относительную высоту. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкалу высот и глубин . | Познавательные УУД: Распознавать высоты (глубины на физических картах с помощью шкалы высот и глубин), подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Личностные УУД: Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы, горные вершины. На картах и планах местности показывать выпуклые и вогнутые формы рельефа. Регулятивные УУД: Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точек относительно друг друга. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества | | |
| 14 | Стороны горизонта. | Комбинир.урок | 1 час | Знать основные промежу- | Познавательные УУД: Определять по компасу направление на | Формирование нравственных | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------|-------|---|--|--|--|--|
| | Ориентирование | | | точные стороны горизонта способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу на местности. | стороны горизонта определять углы с помощью транспорта. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы по данной теме. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | |
| 15 | План местности | Комбинир.урок | 1 час | Уметь определять расстояния и азимуты на местности. Знать, что такое ориентирование и определять азимут на плане. | Познавательные УУД: Составление простейшего плана местности. Использование оборудования для глазомерной съёмки. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | |
| 16 | Съёмка местности. <i>Практическая работа № 3. Съёмка местности.</i> | Комбинир.урок | 1 час | Уметь составлять простейший план местности. | Познавательные УУД: Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов, по плану местности. Личностные УУД: Осознавать необходимость изучения данной | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сооб- | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>темы, ценности географических знаний, как важнейших компонентов научной карты мира. Регулятивные УУД: Ставить задачи и уметь их решать. Коммуникативные УУД: Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте), стороны горизонта на плане.</p> | <p>ществах, включая взрослых и социальные сообщества</p> | | |
| 17 | Географические карты | Комбинир.урок | 1 час | <p>Уметь различать карту от плана, читать карты, определять местоположения объектов, абсолютных высот. Различать разнообразие карт.</p> | <p>Познавательные УУД: Определять зависимости карты от её масштаба сопоставлять карты разного содержания. Сравнить глобусы и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. Личностные УУД: Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Развивать познавательные интересы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> | | |
| 18 | Параллели и меридианы | Комбинир.урок | 1 час | <p>Знать понятия «параллели, меридианы». Градусная сетка .</p> | <p>Познавательные УУД: Сравнить глобус и карты. Определять по картам стороны горизонта, и направление движения. Объяснять назначение сетки параллели и меридианов. Личностные УУД: Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный мериди-</p> | <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | ан, географические полюсы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности. | собственным поступкам | | |
| 19 | Географические координаты. <i>Практическая работа № 4. Вычисление географических координат. Маршрут путешествия.</i> | Комбинир.урок | 1 час | Уметь объяснить, что такое географическая широта и географическая долгота. Знать способы их определения. | Познавательные УУД: Находить объекты на карте по географическим координатам, определять по картам географические координаты объектов, расстояние с помощью градусной сетки. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | |
| 20 | Географические информационные системы | Комбинир.урок | 1 час | Иметь представление о ГИС. Возможности современной ГИС и их практическое применение. | Познавательные УУД: Выявлять причины появления ГИС и способы использования. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные УУД: Находить информация в Интернете и | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---|---|--|--|--|
| | | | | | других источниках о ГИС. Обсуждать значение ГИС. | исследовательской, творческой и других видов деятельности | | |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» Контрольное тестирование № 2 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 час | Уметь обсуждать проблемы из рубрики «Подведём итоги» Учебник с.26. | Познавательные УУД: Выполнение вариантов контрольной работы. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | | |
| Земля - планета Солнечной системы (5 часов) | | | | | | | | |
| 22 | Земля в Солнечной системе. | Урок ознакомления с новым материалом | 1 час | Иметь представление о составе Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. | Познавательные УУД: Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «Космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Осознание необходимости изучения данной темы. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Нахо- | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | | дять информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности». | | | |
| 23 | Осевое вращение Земли | Комбинир.урок | 1 час | Иметь представление о вращении Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. | Познавательные УУД: Выявлять продолжительность суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять, анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Личностные УУД: Развивать познавательные интересы воспринимать на слух и принимать информацию об осевом вращении Земли. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | | |
| 24 | Орбитальное движение Земли | Комбинир.урок | 1 час | Иметь представления о движении Земли по орбите и смене времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освеще- | Познавательные УУД: Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги. Анализировать схему орбитального движение Земли и объяснять смену времен года. Личностные УУД: Осознание ценностей географических знаний, необходимости изучения данной темы и развитие познавательных | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-------|---|--|---|--|--|
| | | | | ния. | интересов. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. | | | |
| 25 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Комбинир.урок | 1 час | Уметь рассказывать о солнечной активности и жизни людей, о метеорах, метеоритах, кометах. | Познавательные УУД: Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами, явлениями. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Формулировать учебную проблему и уметь её решать. Коммуникативные УУД: Находить дополнительные сведения о проблемах, с которыми может столкнуться человечество космического пространства. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | | |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы» Контрольное тестирование № | Урок закрепления изученного | 1 час | Уметь использовать изученную информацию по всей теме. | Познавательные УУД: Выполнять варианты контрольной работы. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь обсуждать проблемы, пред- | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем челове- | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------|--|---|--|--|--|
| | 3 | | | | лагаемые в рубрике «Подведём итоги» Учебник с. 64. | ства | | |
| Литосфера - каменная оболочка Земли (9 часов) | | | | | | | | |
| 27 | Строение Земли. | Урок ознакомления с новым материалом | 1 час | Уметь рассказывать о внутреннем строении Земли, методы её изучения. Горные породы. | Познавательные УУД: Анализировать схему преобразования горных пород. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме. Уметь работать друг с другом. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | |
| 28 | Горные породы. <i>Практическая работа № 5. Горные породы.</i> | Комбинир.урок | 1 час | Уметь определять горную породу и ее тип. | Познавательные УУД: Сравнить свойство горных пород различного происхождения. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме. Уметь работать друг с другом. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|-------|--|---|---|--|--|
| 29 | Земная кора и литосфера. | Комбинир.урок | 1 час | Уметь рассказывать о строении континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействия. | Познавательные УУД: Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмыслять важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Сравнить океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | | |
| 30 | Рельеф Земли. Рельеф суши. <i>Практическая работа № 6. Крупные формы рельефа суши.</i> | Комбинир.урок | 1 час | Иметь представление о рельефе Земли, об основных формах рельефов суши. Уметь различать горы и равнины по высоте, описывать рельеф территории по карте. | Познавательные УУД: Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа суши Земли и показать их. Личностные УУД: Развивать интересы учащийся по данной теме. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | |
| 31 | Рельеф дна океана. | Комбинир.урок | 1 час | Иметь представление о рельефе дна океана. | Познавательные УУД: Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показать их. Личностные УУД: Развивать инте- | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо- | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|-------|---|---|--|--|--|
| | | | | | ресы учащихся по данной теме. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. | знанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | |
| 32 | Внутренние силы Земли. | Комбинир.урок | 1 час | Уметь рассказывать об образовании гор. Давать характеристику землетрясениям и вулканизму, их последствия. | Познавательные УУД: Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы учащихся. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь работать в группах. Уметь добывать информацию с Интернета и других источников. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | |
| 33 | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа | Комбинир.урок | 1 час | Уметь рассказывать о внешних процессах, изменяющих земную поверхность. О преобразовании рельефа, ан- | Познавательные УУД: Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы учащихся | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|--|--|--|
| | | | | тропогенных формах рельефа. | по данной теме. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Уметь работать в группах. Уметь добывать информацию с Интернета и других источников. О влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием. | поступкам | | |
| 34 | Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». Промежуточная аттестация. | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 час | Уметь использовать изученную информацию по всем темам. | Познавательные УУД: Выполнять варианты контрольной работы. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь обсуждать проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги». | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | | |
| 35 | Человек и мир камня. | Урок закрепления изученного | 1 час | Иметь представление о строительных материалах, драгоценных и поделочных камнях, полезных ископаемых. Знать об охране литосферы и воздействиях хозяйственной | Познавательные УУД: Сравнить, анализировать, уметь находить причину, обобщать. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы учащихся по обобщению всей темы. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать свои действия. Выполнение вариантов контрольной. Коммуникативные УУД: Уметь обсуждать подготовленные проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги». | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | деятельности человека на литосферу. | | здоровью людей, правил поведе- ния на транспор- те и на дорогах. | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема "Изображения земной поверхности и их использование"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Части света: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В процессе изучения предмета «География» используются следующие средства обучения: электронная доска, раздаточные материалы горных пород, глобусы и карты, термометры, барометры, психрометры, компасы, персональные компьютеры, теллурий, оборудование кабинета географии, биологии, физики и химии.

Список литературы

1. Нормативно-правовые акты

- 1.1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 208с. – (Актуальное законодательство).

- 1.2. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152с. – (Современное образование).
2. Учебная литература
 - 2.1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 класс – М.: Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-021678-4
 - 2.2. Атлас География 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
 - 2.3. Контурные карты География 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
 - 2.4. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы
3. Учебно - методическая литература
 - 3.1. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012
 - 3.2. В.И. Сиротин Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
 - 3.3. В.М. Смирнов Дидактические материалы по географии
 - 3.4. Г.Н. Элькин Поурочное планирование
4. **Цифровые образовательные ресурсы**
 - 4.1. <http://mon.tatarstan.ru/> – Министерство образования и науки Республики Татарстан
 - 4.2. <http://kazanobr.ru/> - Казанский образовательный портал
5. **Дополнительная литература:**
 - 5.1. География. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
 - 5.2. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
 - 5.3. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
 - 5.4. http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система
 - 5.5. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
 - 5.6. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Тема урока | Тип урока | Количество часов | Планируемый результат | | | Дата проведения | |
|-------------------------|------------|--------------------------------|------------------|---|--|--|-----------------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| Введение (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | Введение | Урок за-крепле-ния изу-ченного | 1 час | Знакомиться со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. Начать за-полнение дневника наблюдений за погодой. | <p>Познавательные УУД: Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности</p> | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. | | |

Гидросфера – водная оболочка Земли (8 часов)

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------|--|---|---|--|--|
| 2 | Гидросфера | Урок ознакомления с новым материалом | 1 час | <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете.</p> | <p>Познавательные УУД: Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Личностные УУД: Осознание ценности воды на Земле</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение общаться друг с другом</p> | <p>Формирование основ экологического сознания на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> | | |
| 3 | <p>Мировой океан.</p> <p><i>Практическая работа № 1. Мировой океан</i></p> | Урок ознакомления с новым материалом | 1 час | <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности из-</p> | <p>Познавательные УУД: Сравнить, анализировать объекты Мирового океана</p> <p>Личностные УУД: Выявлять закономерности процессов в Мировом океане и их влиянии на человека.</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: Находить информацию с помощью географических карт и графиков.</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | менения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. | | и других видов деятельности | | |
| 4 | Движения воды в океане. <i>Практическая работа № 2. Течения в океане.</i> | Комбинир.урок | 1 час | Определять по картам крупнейшие течения Мирового океана. | Познавательные УУД: Сравнить карты и выявлять зависимости Личностные УУД: Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших течений Мирового океана. Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | |
| 5 | Реки <i>Практическая работа № 3. Описание реки</i> | Комбинир.урок | 1 час | Определять и показывать по карте части рек. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт | Познавательные УУД: Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия. Личностные УУД: Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную задачу. Коммуникативные УУД: Находить информацию в географических картах. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 6 | Озера и болота. <i>Практическая работа № 4. Озера мира</i> | Комбинир.урок | 1 час | Определять по карте географическое положение и размеры круп- | Познавательные УУД: Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин Личностные УУД: Подписывать на контурной карте крупнейшие | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способ- | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | нейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. | озёра и водохранилища мира. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь находить информацию в Интернете и других источниках. | ности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 7 | Подземные воды | Комбинир.урок | 1 час | Определить образование подземных вод. Различать грунтовые и межпластовые воды. Знать процесс образования термальных и минеральных вод. | Познавательные УУД: Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды. Личностные УУД: Определять значение и охрану подземных вод Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 8 | Ледники и многолетняя мерзлота | Комбинир.урок | 1 час | Описывать географическое положение областей оледенения. | Познавательные УУД: Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Личностные УУД: Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хо- | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | зайственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | | | |
| 9 | Человек и гидросфера. Контрольное тестирование № 1 | Комбинир.урок. | 1 час | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. Выполнение вариантов контрольной работы. | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений. Личностные УУД: Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов) | | | | | | | | |
| 10 | Атмосфера | Урок ознакомления с новым | 1 час | Знать строение атмосфера. Объяснять значение ат- | Познавательные УУД: Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Личностные УУД: Находить до- | Формирование личностных представлений о целостности | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | материалом | | мосферы. | полнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Регулятивные УУД: Уметь планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды» | природы Земли | | |
| 11 | Температура воздуха. <i>Практическая работа № 5. Показатели температуры</i> | Комбинир.урок | 1 час | Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. | Познавательные УУД: Решать практические задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Личностные УУД: Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | |
| 12 | Влажность воздуха. Облака <i>Практическая работа № 6. Измерение влажности воздуха.</i> | Комбинир.урок | 1 час | Знать и определять процессы, происходящие в атмосфере. Определять и вычислять абсолютную и относительную | Познавательные УУД: Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Личностные УУД: Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Регулятивные УУД: Формулировать учебную задачу и планировать | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | влажность. Определять виды облаков. | свои действия. Коммуникативные УУД: Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность | социальные сообщества | | |
| 13 | Атмосферные осадки. <i>Практическая работа № 7. Построение графиков осадков.</i> | Комбинир.урок | 1 час | Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах | Познавательные УУД: Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Личностные УУД: Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Регулятивные УУД: Формулировать учебную задачу и планировать свои действия Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | |
| 14 | Атмосферное давление | Комбинир.урок | 1 час | Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах | Познавательные УУД: Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Личностные УУД: Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | |
| 15 | Ветер. <i>Практиче-</i> | Комбинир.урок | 1 час | Определять направление | Познавательные УУД: Строить розу ветров на основе | Формирование коммуникатив- | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------|-------|---|---|---|--|--|
| | <i>ская работа № 8. Построение розы ветров.</i> | | | ветров по картам. Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров | имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Личностные УУД: Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | |
| 16 | <i>Погода. Практическая работа №9. Чтение карт погоды.</i> | Комбинир.урок | 1 час | Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду | Познавательные УУД: Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Личностные УУД: Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Регулятивные УУД: Ставить задачи и уметь их решать. Коммуникативные УУД: Характеризовать текущую погоду. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | |
| 17 | <i>Климат. Практическая работа № 10. Контурная карта «Климатические</i> | Комбинир.урок | 1 час | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. | Познавательные УУД: Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы Личностные УУД: Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели по климатической | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стар- | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|-------|---|--|--|--|--|
| | <i>пояса мира»</i> | | | | карте. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм | шими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | |
| 18 | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | Комбинир.урок | 1 час | Знать и определять явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Знать и определять опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Определять значение антропогенного воздействия на атмосферу. | Познавательные УУД: Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» Личностные УУД: Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера — | Урок проверки и коррекции | 1 час | Выполнение вариантов контрольной работы | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|--|--|--|
| | воздушная оболочка Земли». Контрольное тестирование № 2. | знаний | | | Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | |
| Биосфера – оболочка жизни (5 часов) | | | | | | | | |
| 20 | Биосфера | Комбинир.урок | 1 час | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Описывать сферу распространения живых организмов. | Познавательные УУД: Обосновывать проведение границ биосферы. Личностные УУД: Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере Регулятивные УУД: Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | |
| 21 | Жизнь в океане и на суше | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 1 час | Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. | Познавательные УУД: Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей Личностные УУД: Развитие познавательных интересов мотивацион- | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем челове- | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | | ной основы учебной деятельности включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. | ства | | |
| 22 | Значение биосферы | Урок ознакомления с новым материалом | 1 час | Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. | Познавательные УУД: Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Осознание необходимости изучения данной темы. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | | |
| 23 | Человек – часть биосферы | Комбинир.урок | 1 час | Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. | Познавательные УУД: Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Личностные УУД: Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необхо- | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------|-------|---|--|--|--|--|
| | | | | | димые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Объяснять роль биосферы в жизни человека | | | |
| 24 | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни». Контрольное тестирование № 3 | Комбинир.урок | 1 час | Определять современные экологические проблемы и охрану биосферы. Знать охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. | Познавательные УУД: Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Личностные УУД: Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | | |
| Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (11 часов) | | | | | | | | |
| 25 | Географическая оболочка | Комбинир.урок | 1 час | Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. | Познавательные УУД: Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Формулировать учебную проблему и уметь её решать. Коммуникативные УУД: Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | | и проявлений широтной зональности. | правил поведения на транспорте и на дорогах. | | |
| 26 | Природные комплексы. <i>Практическая работа № 11. Контурная карта «Природные зоны»</i> | Комбинир.урок | 1 час | Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. | Познавательные УУД: Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Личностные УУД: Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | | |
| IV четверть (9 часов) | | | | | | | | |
| 27 | Почва | Урок ознакомления с новым материалом | 1 час | Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. | Познавательные УУД: Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Личностные УУД: Сравнить по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Наблюдать образцы почв своей местности, выяв- | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---------------|-------|---|--|---|--|--|
| | | | | | лять их свойства | исследовательской, творческой и других видов деятельности | | |
| 28 | Ледяные пустыни и тундры | Комбинир.урок | 1 час | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. | <p>Познавательные УУД: Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p> | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | |
| 29 | Леса | Комбинир.урок | 1 час | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. | <p>Познавательные УУД: Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информа-</p> | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожа- | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------|-------|---|--|---|--|--|
| | | | | | цию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне | ющих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | | |
| 30 | Степи и саванны | Комбинир.урок | 1 час | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. | <p>Познавательные УУД: Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p> | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | | |
| 31 | Засушливые области планеты | Комбинир.урок | 1 час | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. | <p>Познавательные УУД: Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать</p> | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------------|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | сывать их. | свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне | поступкам | | |
| 32 | Природные комплексы мирового океана | Комбинир.урок | 1 час | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. | Познавательные УУД: Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Личностные УУД: Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | |
| 33 | Промежуточная аттестация | Урок проверки и коррекции и знаний | 1 час | Выполнение вариантов контрольной работы | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые кор- | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | рективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | собственным поступкам | | |
| 34 | Всемирное наследие человечества | Комбинир.урок | 1 час | Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. | Познавательные УУД: Сравнить, анализировать, уметь найти причину, обобщать. Личностные УУД: Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | | |
| 35 | Природное и культурное наследие человечества | Комбинир.урок | 1 час | Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. | Познавательные УУД: Сравнить, анализировать, уметь найти причину, обобщать. Личностные УУД: Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | | |

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема ”Гидросфера”

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема ”Человечество на Земле”

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В процессе изучения предмета «География» используются следующие средства обучения: электронная доска, раздаточные материалы горных пород, глобусы и карты, термометры, барометры, психрометры, компасы, персональные компьютеры, теллурий, оборудование кабинета географии, биологии, физики и химии.

Список литературы

6. Нормативно-правовые акты

6.1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 208с. – (Актуальное законодательство).

6.2. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152с. – (Современное образование).

7. Учебная литература

7.1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 класс – М.: Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-021678-4

7.2. Атлас География 5 класс. – М.: Дрофа, 2015

- 7.3. Контурные карты География 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
- 7.4. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы
8. Учебно - методическая литература
- 8.1. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012
- 8.2. В.И. Сиротин Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
- 8.3. В.М. Смирнов Дидактические материалы по географии
- 8.4. Г.Н. Элькин Поурочное планирование
9. **Цифровые образовательные ресурсы**
- 9.1. <http://mon.tatarstan.ru/> – Министерство образования и науки Республики Татарстан
- 9.2. <http://kazanobr.ru/> - Казанский образовательный портал
10. **Дополнительная литература:**
- 10.1. География. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
- 10.2. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- 10.3. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- 10.4. http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система
- 10.5. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
- 10.6. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
11. **Электронные издания:**
- 7.1 Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
- 7.2 Планета Земля: аудиоэнциклопедия.
- 7.3 Современные чудеса света («Новый диск»)

**Календарно-тематический план
7 класс**

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов Дата проведения | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание |
|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|--------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Цель темы раздела: познакомиться со значением географии материков и океанов. Сформировать представление о делении карт на группы. | | | | | | | | | |
| | Введение (1ч) | Введение | 1 | Урок открытия нового знания | Что изучают в курсе. Практическое значение географии. Источники географических знаний | Знать: предмет изучения курса. Уметь: пользоваться источниками географических знаний. | Текущий | | С. 5-6. Т – т с.3 |
| Цель темы раздела: Сформировать представление о природе Земли, ее закономерностях, материках и частях света. Формируемые УУД: 1) Личностные: Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний 2) Метапредметные: Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. 3) Предметные: анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа. Находить информацию в Интернете и других источниках. Анализировать особенности проявления природной зональности. | | | | | | | | | |
| 1 | Природа Земли: главные закономерности (11ч) | Материки и океаны на поверхности Земли. П/р № 1: « Определение сходства и различия материков по ГП ». | 1 | Урок открытия нового знания | Распределение по поверхности Земли суши и Океана, взаимовлияние суши и океана | Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Климатообразующие факторы; | Текущий | Биология. Экология. Химия. | Параграф 1 |
| | | Материки и части света. | 1 | Урок общеметодологической | Когда появилось деление на части света, отличие части света от материка | | Текущий | | Параграф 2 к/к. с.2-3 №1 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---------|---------------------------|
| | | | направленности | | типы климатических поясов. Части гидросферы, свойства водных масс, распределение вод суши. Расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф». Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. Объяснять причины образования течений, распределение вод суши в зависимости от количества тепла и влаги. Анализировать | | |
| | Особенности рельефа Земли | 1 | Урок общетодологической направленности | Особенности расположения крупных форм рельефа на материках и дне океана, различия материков по высоте и океанов по глубине | | Текущий | Параграф 3 к/к с.2-3 №2,3 |
| | История формирования рельефа Земли. | 1 | Урок общетодологической направленности | Образование континентальной и океанической земной коры, современных материков | | Текущий | Параграф 4 |
| | История формирования рельефа Земли. П/р № 2: Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. | 1 | Урок развивающего контроля | Движение литосферных плит. Зависимость форм рельефа от строения земной коры. Установление закономерностей. | | Текущий | Параграф 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----------------------|---------|--|-----------------------------|
| | | Климатообразующие факторы. | 1 | Урок общетодологической направленности | Чем определяются особенности климата в разных частях Земли, как формируется климат | карту природных зон. | Текущий | | Параграф 5 |
| | | Климаты Земли. П/р № 3: « Определение типа климата по климатограммам картографическим материалам ». | 1 | Урок развивающего контроля | Климатические пояса Земли, чем определяются особенности климата в этих поясах | | Текущий | | Параграф 6 |
| | | Мировой океан. | 1 | Урок общетодологической направленности | Объём воды в океанах, особенности океанических течений, значение Мирового океана | | Текущий | | Параграф 7 |
| | | Размещение вод суши. | 1 | Урок общетодологической направленности | Обеспеченность Земли поверхностными водами, влияние климата на питание и режим рек, от чего зависит площадь ледников в горах, зависимость подземных вод от климата | | Текущий | | Параграф 8 к/к с. 2-3 № 4,5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|----------|--|-----------------------------|
| | Природная зональность. | 1 | Урок общетодологической направленности | Причины образования природных зон, распределение и особенности природных зон. | | Текущий | | Параграф 9, повторить п.1-8 |
| | Обобщение знаний по теме «Природа Земли» | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок | | Итоговый | | |

Цель темы раздела: Сформировать представление о расселении человека по материкам и об основных видах хозяйственной деятельности населения

Формируемые УУД:

- 1) **Личностные:** Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний
- 2) **Метапредметные:** Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.
- 3) **Предметные:** Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Сравнить город и сельские поселения. Обсуждать причины выделения того или иного района. Определять по тематическим картам форму правления стран.

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|---------|-------------------|-------------|
| 2 | Человек на планете Земля (9ч) | Заселение Земли человеком. Расы. | 1 | Урок открытия нового знания | Как заселялась планета, изменения людей в разных природных условиях, где находилась «колыбель человечества». | Знать: численность, плотность, крупнейшие народы, мировые религии. Типы населённых пунктов. Страны мира. | Текущий | История. Биология | Параграф 10 |
| | | Сколько людей живёт на Земле? | 1 | Урок общетодологической направленности | Как определяют численность людей на Земле, изменения численности человечества, от чего она зависит. | Уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города, страны и их столицы. Чтение тематических карт | Текущий | | Параграф 11 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---------|--|-------------------------------|
| | | Размещение людей на планете. П/р № 4: Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы). | 1 | Урок развивающего контроля | Размещение людей на поверхности, причины разной плотности, приспособления к условиям среды. | | Текущий | | Параграф 12к/к с.10-11 №1,2,3 |
| | | Народы, языки и религии мира. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Численность народов, языки и религии людей на Земле. | | Текущий | | Параграф 13к/к с. 10-11 №4 |
| | | Хозяйственная деятельность людей. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Хозяйство и его составные части, как изменялось их соотношение на разных этапах развития человечества. | | Текущий | | Параграф 14 к/к с. 10-11 №5 |
| | | Где живут люди: города и сельская местность | 1 | Урок общеметодологической направленности | Поселения людей, их отличия, города и сёла. | | Текущий | | Параграф 15 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|----------|--|---------------------------|
| | | Страны мира. | 1 | Урок общетодологической направленности | Понятие о стране, их различия, что изображено на политической карте мира. | | Текущий | | Параграф 16 |
| | | Историко – культурные районы мира. | 1 | Урок общетодологической направленности | Особенности историко – культурных районов Земли, их достопримечательности. | | Текущий | | Параграф 17, повт. §10-16 |
| | | Обобщение знаний по теме «Человек на планете Земля» | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок | | Итоговый | | |

Цель темы раздела: Сформировать представление о физико-географическом положении и природе материков и океанов.

Формируемые УУД:

- 1) **Личностные:** Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний
- 2) **Метапредметные:** Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.
- 3) **Предметные:** **Характеризовать** по картам географическое положение океанов и материков. Наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать карты и статистические материалы. Находить дополнительную информацию в учебнике и интернете. Готовить и обсуждать сообщения и презентации. Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт.

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|---|-----------------------------|---|--|---------|---------------------------|-------------|
| 3 | Многоликая планета (48ч) Океаны Земли (5ч) | Атлантический океан | 1 | Урок открытия нового знания | Особенности природы Атлантического океана, использование человеком, экологические проблемы. | Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ре- | Текущий | Экология. Биология. Химия | Параграф 18 |
|----------|---|---------------------|---|-----------------------------|---|--|---------|---------------------------|-------------|

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|--|---|---------------|--|--|
| | | Тихий океан | 1 | Урок обще- методо- логи- ческой направ- ленно- сти | Особенности при- роды Тихого океа- на, использование человеком, эколо- гические пробле- мы. | сурсы океанов, будущее океанов. Уметь: показывать оке- аны и их части, называть отличительные особен- ности океанов. Умение работать в группах и индивидуаль- но | Теку- щий | | Параграф 19 |
| | | Индийский океан | 1 | Урок обще- методо- логи- ческой направ- ленно- сти | Особенности при- роды Индийского океана, использо- вание человеком, экологические про- блемы. | | Теку- щий | | Параграф 20, к/к с.14-15 |
| | | Северный Ледо- витый океан | 1 | Урок обще- методо- логи- ческой направ- ленно- сти | Особенности при- роды Северного Ледовитого океана, использование че- ловеком, экологи- ческие проблемы. | | Теку- щий | | Параграф 21, к/к с. 18-19, повторить п.18- 20 |
| | | Обобщение зна- ний по теме: Оке- аны Земли» | 1 | Урок рефлек- сии | Обобщающий урок | | Итого- вый | | |
| | Африка (6ч) | Особенности при- роды. П/р № 5: Определение географических координат край- них точек, про- тяжённости ма- | 1 | Урок разви- вающего кон- троля | Особенности ГП. | Знать: приемы опреде- ления географического поло- жения материка, имена исследователей конти- нента и результаты их работы. Особенности | Теку- щий | Биология. Ис- тория. Химия. Экология | Параграф 22 к/к с. 22 №1 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---------|--|------------------------|
| | | терика с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка. (Работа с тетрадью и к/к). | | | | рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки. Состав территории и ее регионы; черты различия. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | | | |
| | | Особенности природы. П/р № 6: Определение причин разнообразия природных зон материка. | 2 | Урок развивающего контроля | Особенности характера поверхности, климата, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства | определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Выявлять зависимость климата от основных климатообра- | Текущий | | §22 к/к с. 22 №2,3.4.5 |
| | | Природные районы | 1 | Урок общетодологической направленности | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах | | Текущий | | §23 к/к с.23 |
| | | Человек на африканском пространстве. П/р № 7: Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления арха- | 1 | Урок развивающего контроля | Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство. | | Текущий | | §24 Сообщения учащихся |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|----------------------------|---|---|----------|------------------------------------|--------------------------------|
| | ла его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района. | | | | зующих факторов, показывать внутренние воды на карте, объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Умение работать в группах и индивидуально | | | |
| Южная Америка (7ч) | Страны Африки. П/р № 8: Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору). | 1 | Урок развивающего контроля | Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность | | Текущий | | §25к/к с.24, повторить п.22-24 |
| | Обобщение знаний по теме: Африка» | | Урок рефлексии | Обобщающий урок | | Итоговый | | |
| | Особенности природы П/р № 9: Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки. | 1 | Урок развивающего контроля | Особенности ГП, характера поверхности, климата Южной Америки | Знать: приемы определения ГП материка, особенности рельефа и его зависимость от тектоники, особенности климата, основные речные системы и озёра, особенности природных зон материка численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки. Состав территории и её регионы. Черты разли- | Текущий | Биология. История. Химия. Экология | §26 |
| | Особенности природы П/р № 10: Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки (по выбору). Оценка воз- | 1 | Урок развивающего контроля | Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства | | Текущий | | §26 к/к с. 22-4, с. 26- №1,3,5 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------------|---|
| <p>возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек. (Таблица или к/к).</p> | | | | <p>чия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религии. Крупные города.</p> | | |
| <p>Равнинный Восток</p> | 1 | <p>Урок общетодологической направленности</p> | <p>Различия низменных равнин и плоскогорий по природным условиям, виды хозяйственной деятельности.</p> | <p>Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> | <p>Текущий</p> | <p>§27</p> |
| <p>Анды</p> | 1 | <p>Урок общетодологической направленности</p> | <p>Высотные пояса на склонах Анд, жизнь людей в Андах</p> | <p>Показывать климатические пояса, характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость от климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Характеризовать природу отдельных частей материка. Показывать на карте крупные страны и</p> | <p>Текущий</p> | <p>§28 к/к с.26 №2</p> |
| <p>Человек на южноамериканском пространстве</p> | 1 | <p>Урок общетодологической направленности</p> | <p>Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.</p> | | <p>Текущий</p> | <p>§29</p> |
| <p>Страны Южной Америки</p> | 1 | <p>Урок общетодологической</p> | <p>Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность</p> | | <p>Текущий</p> | <p>§30 к/к с. 28, повторить п.26-29</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|---|------------------------------------|---------------|--|
| | | | | ской направленности | | их столицы Умение работать в группах и индивидуально | | | |
| | | Обобщение знаний по теме: «Южная Америка» | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок» | | Итоговый | | |
| Австралия и Океания (8ч) | Природа Австралии П/р № 11: Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы. (Работа в тетради в классе, дома, группами). | 1 | Урок развивающего контроля | Особенности ГП, характера поверхности, климата Австралии | Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники; особенности климата. Основные речные системы и озёра, особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту | Текущий | Биология. История. Химия. Экология | §31 | |
| | Природа Австралии | 2 | Урок общетодологической направленности | Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства | ту Австралии. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Австралии. | Текущий | | §31 к/к с. 30 | |
| | Природа Океании | 1 | Урок общетодологической | Различия островов по происхождению, особенности природы, природные богатства | природу Австралии. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ис- | Текущий | | §32 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---------|--|---------------|
| | | | | направленности | | копаемых, показывать климатические пояса, выявлять зависимость от климатообразующих факторов. Показывать воды суши на карте. Определять ГП столицы. | | | |
| | Человек в Австралии и Океании | 1 | Урок общепедогогической направленности | Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство. | | | Текущий | | §33. |
| | Австралийский Союз | 1 | Урок общепедогогической направленности | Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность | | | Текущий | | §34 к/к с. 32 |
| | Самоа | 1 | Урок общепедогогической направленности | Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность | | | Текущий | | §35 |
| | Обобщение знаний по теме: «Австралия и Океания» | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок | | Итоговый | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|----------|------------------------------------|-------------------|
| Антарктида (4ч) | Особенности природы | 2 | Урок общеметодологической направленности | Особенности ГП, характера поверхности, климата, внутренние воды, органический мир | Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, особенности климата. Особенности природных зон материка. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, оценивать влияние ГП на природу. | Текущий | Биология. История. Химия. Экология | §36 к/к с.46 |
| | Человек на южном материке | 1 | Урок общеметодологической направленности | Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство. | | Текущий | | §37, повторить 36 |
| | Обобщение знаний по теме: «Антарктида» | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок | | Итоговый | | |
| Северная Америка (6ч) | Особенности природы. П/р № 12: Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. | 1 | Урок развивающего контроля | Особенности ГП, характера поверхности, климата Северной Америки | Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники; особенности климата. численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки. | Текущий | Биология. История. Химия. Экология | §38 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------|--|-----|
| | | | | Урок обще- методо- логи- ческой направ- ленно- сти | Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богат- ства | Уметь: определять ГП материка, крайних то- чек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оце- нивать влияние ГП на природу Сев. | Теку- щий | | |
| | | Равнины Север- ной Америки | 1 | Урок обще- методо- логи- ческой направ- ленно- сти | Особенности релье- фа, климата, рас- тительности, жи- вотного мира, хо- зяйственная дея- тельность в при- родных районах | Америки. Называть и показывать на карте крупные формы релье- фа, месторождения по- лезных ископаемых, по- казывать климатические пояса, выявлять зависи- мость от климатообра- зующих факторов. По- казывать воды суши на карте. Определять ГП столицы | Теку- щий | | §39 |
| | | Горы Северной Америки | 1 | Урок обще- методо- логи- ческой направ- ленно- сти | Особенности релье- фа, климата, рас- тительности, жи- вотного мира, хо- зяйственная дея- тельность в при- родных районах | | Теку- щий | | §40 |
| | | Человек на севе- роамериканском пространстве | 1 | Урок обще- методо- логи- ческой направ- ленно- сти | Численность и раз- мещение населения материка, страны и хозяйство. | | Теку- щий | | §41 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|---|----------|------------------------------------|----------------------------------|
| | Страны Северной Америки | 1 | Урок общеметодологической направленности | Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность | | Текущий | | §42 к/к с.36, повторить п. 38-41 |
| | Обобщение знаний по теме: «Северная Америка» | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок | Умение работать в группе и индивидуально | Итоговый | | |
| Евразия (10ч) | Особенности природы П/р № 13: Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограмм, оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности. | 1 | Урок развивающего контроля | Особенности ГП | Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники; особенности климата. численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Евразии. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, по- | Текущий | Биология. История. Химия. Экология | §43 |
| | Особенности природы. П/р № 14: Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их | 2 | Урок развивающего контроля | Особенности характера поверхности, климата Евразии Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства | | | Текущий | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | антропогенного изменения. | | | | казывать климатические пояса, выявлять зависимость от климатообразующих факторов. Показывать воды суши на карте. Определять ГП столицы. Умение работать в группах и индивидуально | | | |
| | | Промежуточная аттестация | 1 | Урок рефлексии | | | Итоговый | | |
| | | Западная часть Европы | 1 | Урок общетодологической направленности | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах | | Текущий | | §44 к/к с. 44 |
| | | Северная Евразия, Северо – восточная и Восточная Азия Южная, Юго – западная и Центральная Азия | 1 | Урок общетодологической направленности | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах | | Текущий | | §45 §46 к/к с.45 |
| | | Человек на евразийском пространстве | 1 | Урок общетодологической направленности | Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство. | | Текущий | | §47, подготовить презентацию страны Европы (по выбору) |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|----------|--------------------|--|
| | | Страны Европы. П/р № 15: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии. | 1 | Урок развивающего контроля | Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность | | Текущий | | §48, подготовить презентацию страны Азии (по выбору) |
| | | Страны Азии | 1 | Урок общеметодологической направленности | Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность | | Текущий | | §49, повторить п.43-48 |
| | | Обобщение знаний по теме: «Евразия» | 1 | Урок рефлексии | Обобщающий урок | | Итоговый | | |
| | Глобальные проблемы человечества (1ч) | Глобальные проблемы человечества | 1 | Урок открытия нового знания | Суть проблем, пути решения | Знать: основные общечеловеческие проблемы Уметь: объяснять причины их возникновения и пути решения Умение работать в группе и индивидуально | Текущий | Экология. Биология | Параграф 50 |
| | | Обобщение знаний по теме: «Многоликая планета» | 1 | Урок рефлексии | Итоговый урок | | Текущий | | |

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема «Африка»: Гибралтарский пролив; Суэцкий канал; Гвинейский залив; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; Атласские горы; Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса. Страны и города: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия, Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

Тема «Австралия и Океания»: полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»: Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо. Страны и города: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Соленое. Страны и города: Канада, США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»: полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы: Финский, Ботнический, Персидский; проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш. Основные страны крупных регионов Евразии, названные в учебнике, их столицы и крупнейшие города.

Литература и средства обучения

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2017г.
2. Барабанов В. В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. 7 класс. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.
3. Л.Е. Савельева Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Земля и люди. 7 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.
4. Котляр О.Г. География. Земля и люди. 7 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.
5. Данилова Е.А. География: схемы и таблицы. – СПб.: Тригон, 2008
6. Климанова О.А. География в таблицах. – М.: Дрофа, 2007
7. Климанова О.А. География в цифрах. – М.: Дрофа, 2006

**Календарно-тематический план
8 класс**

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов Дата урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание |
|-------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------|---------------------|---|--------------|-------------------------------------|------------------|
|-------|--------------------------------|------------|--------------------------------|-----------|---------------------|---|--------------|-------------------------------------|------------------|

Цель темы раздела: сформировать представления о географии России

Формируемые УУД:

- 4) **Личностные:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 5) **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6) **Предметные:** формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|-------------|-----------------------------|--|---|---------|---|-----------------|
| 1 | Введение (1ч) | <i>Что изучает география России. Источники географических знаний.</i> | 1 1 урок | Урок открытия нового знания | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | Текущий | Изучение наук о Земле. Комплексность науки географии, взаимоотношения человека, природы и общества. | Учебник, с. 5-6 |
|---|----------------------|--|-------------|-----------------------------|--|---|---------|---|-----------------|

Цель темы раздела: сформировать представление о географическом пространстве России

Формируемые УУД:

- 1) **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ори-

ентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) **Метапредметные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) **Предметные:** формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|---------------------------------------|---|---|---------|---|--|
| 1 | Географическое пространство России (9ч) | <i>Границы России. Размеры и форма территории</i> | 1 2 урок | Урок открытия нового знания | Государственные границы России, их виды. | Знать основные виды и типы границ; Уметь выделять существенные признаки объектов. | Текущий | Открытие новых Земель Жизнь и деятельность ученых внесших вклад в географию России. | Учебник, п.1, 2 (пункт1), к/к с.2-3 №1 |
| | | <i>Часовые пояса</i> | 1 3 урок | Уроки методологической направленности | Часовые пояса | Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | Текущий | Развитие техники и технологии. Сравнение чисел. | Учебник п.2 (пункт2) |
| | | <i>Географическое положение</i> | 1 4 урок | Урок открытия нового знания | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России | Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Ученик должен знать специфику географического положения России | Текущий | | Учебник п.3, к/к с.2-3 № 2, 3, 4,5 |
| | | <i>Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России»</i> | 1 5 урок | Урок рефлексии | Характеристика географического положения России по отношению к другим странам | Ученик должен уметь определять географическое положение России | Текущий | | Учебник п.3 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|---|---|---|---------------|---|
| | | <i>сии. Сравнение ГП России с ГП других стран»</i> | | | | | | |
| | | <i>Россия в мире</i> | 1 6 урок | Урок мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти | Экономически эф- фективная террито- рия | Ученик должен знать связь между географи- ческим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять суще- ственные признаки объ- ектов | Теку- щий | Учебник п.4 |
| | | <i>Освоение и изучение тер- ритории Рос- сии</i> | 1 7 урок | Урок откры- тия но- вого знания | Освоение Европей- ского севера. Роль Московского кня- жества. Движение на Восток. Русское географическое общество | Ученик должен знать . когда в России были организованы первые научные географиче- ские экспедиции. Роль Русского географиче- ского общества. | Теку- щий | Учебник п5 |
| | | <i>Районирова- ние-основной метод геогра- фических ис- следований</i> | 1 8 урок | Урок откры- тия но- вого знания | Районы. Райониро- вание. Признаки районирование | Ученик должен знать специфику районирова- ния России. Уметь ана- лизировать карту. | Теку- щий | Учебник п.6 |
| | | <i>Административно- территори- альное устрой- ство России</i> | 1 9 урок | Урок откры- тия но- вого знания | Административно- территориальное и политико- административное деление России | Ученик должен знать специфику административно- территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту. | Теку- щий | Учебник п.7, к/к с.4-5, по- вторить п.1-7 |
| | | <i>Обобщение знаний по те- ме: «Географи- ческое про-</i> | 1 10 урок | Урок разви- ваю- щего | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивиду- ально | Итого- вый | |

Цель темы раздела: сформировать представления о природных условиях и природных ресурсах России.

Формируемые УУД:

Личностные:

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).3) 3)

Предметные:

- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни/культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|--------------|-----------------------------|--|--|---------|---|-------------|
| 2 | Природа России (44ч) | <u>Тема 1. Рельеф и недра России</u> | 1 11 урок | Урок открытия нового знания | Природные условия. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. | Ученик должен знать основные виды природных ресурсов, их связь со строением земной коры. Уметь показывать их на карте. | Текущий | Химические элементы, вещества, изменение свойств вещества при изменении | Учебник п.8 |
| | | <u>Природные условия и ресурсы России</u> | 1 | Урок | Особенности геоло- | Ученик должен знать | Теку- | условий окру- | Учебник п.9 |
| | | <u>Формирование</u> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--------------------------------------|--|--|---------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | <i>земной коры на территории России</i> | 12 урок | открытие нового знания | гического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. | ций | жающей среды. Вычисление, сравнение | |
| | | <i>Рельеф</i> | 1 13 урок | Урок методологической направленности | Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования | Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | Текущий | | Учебник п.10 к/к с.8-9 |
| | | <i>Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов</i> | 1 14 урок | Урок открытия нового знания | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма | Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры. | Текущий | | Учебник п.11 |
| | | <i>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов</i> | 1 15 урок | Урок открытия нового знания | | | Текущий | | Учебник п.12 к/к с.10-11 |
| | | <i>Минеральные</i> | 1 | Урок | Особенности геоло- | Ученик должен пони- | Теку- | | Учебник |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|---|--|--------------|--|
| | | | | доло- гиче- ской направ- ленно- сти | | | | |
| | | <i>Распределение температуры воздуха по территории России</i> | 1 23 урок | Урок мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти | | | Теку- щий | Учебник п.21 к/к с.14- 15 №2,3 |
| | | <i>Распределение осадков и увлажнения на территории России</i> | 1 24 урок | Урок мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти | | | Теку- щий | Учебник п.22 |
| | | <i>Климатиче- ские пояса и области</i> | 1 25 урок | Урок мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические поя- са. | Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь со- ставлять прогноз пого- ды. | Теку- щий | Учебник п.23, к/к с. 14-15 (№1,4,5) |
| | | <i>Климат и че- ловек</i> | 1 26 урок | Урок мето- доло- гиче- ской | Характеристика климата Амурской области Серышев- ского района | Ученик должен уметь анализировать и сопос- тавливать карты раз- личного содержания. | Теку- щий | Учебник 24, повторить п.15-24 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|--------------|
| | | | | направленности | | | | | |
| | | Обобщение знаний по теме: «Климат России» | 1 27 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |
| | | <u>Тема 3.</u> <u>Внутренние воды и моря</u> <i>Моря России</i> | 1 28 урок | Урок открытия нового знания | Моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова. Архипелаги | Умение работать с картой, анализировать прочитанный материал | Текущий | Свойства веществ, определение свойств воды, образование волн. | Учебник п.25 |
| | <i>Особенности природы морей</i> | 1 29 урок | Урок открытия нового знания | Текущий | | | Вычисление и сравнение глубин; электростанции, использование | | Учебник п.26 |
| | <i>Внутренние воды России. Реки</i> | 1 30 урок | Урок открытия нового знания | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледо- | | | Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам. | | Текущий |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|---|--|--|----------|---------------------------------|
| | | | | вый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России | | | | |
| | | <i>Озера, водохранилища болота</i> | 1 31 урок | Урок методической направленности | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. | Текущий | Учебник п.28 |
| | | <i>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</i> | 1 32 урок | Урок методической направленности | | | Текущий | Учебник п.29 |
| | | <i>Вода и человек</i> | 1 33 урок | Урок методической направленности | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений | Текущий | Учебник п.30, повторить п.25-30 |
| | | <i>Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря России»</i> | 1 34 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | |
| | | <i>Тема.4 Растительный</i> | 1 | Урок | Растительный и | Ученик должен знать | Теку- | Приспособле- Учебник |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--------------------------------------|--|--|----------|---|-------------------|
| <u>растительный и животный мир</u> <i>Растительный мир</i> | 35 урок | открытие нового знания | животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. | растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов. | Текущий | ние живых организмов к различным условиям. Круговорот воды. Охрана окружающей среды | п.31 |
| <i>Животный мир</i> | 1 36 урок | Урок открытия нового знания | | | Текущий | | Учебник п.32 |
| <i>Биологические ресурсы и человек</i> | 1 37 урок | Урок методологической направленности | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. | Текущий | | Учебник п.33 |
| <i>Практическая работа №2: «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ»</i> | 1 38 урок | Урок рефлексии | | Умение работать с картами, умение анализировать | Текущий | | Повторить п.31-33 |
| <i>Обобщение знаний по теме: «Растительный и животный мир»</i> | 1 39 урок | Урок развивающего характера | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|----------------------------------|---|--|----------|--|--------------------------------|
| | | <i>мир России»</i> | | троля | | | | | |
| | | <u>Тема 5. Почвы</u> <i>Почвы и факторы их образования</i> | 1 40 урок | Урок открытия нового знания | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. | Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв. | Текущий | | Учебник сп.34 |
| | | <i>Основные типы почв</i> | 1 41 урок | Урок методической направленности | Размещение основных видов почв | Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв | Текущий | | Учебник п.35 |
| | | <i>Почвы и человек</i> | 1 42 урок | Урок методической направленности | | | Текущий | | Учебник п.36 повторить п.34-36 |
| | | <i>Обобщение знаний по теме: «Почвы России»</i> | 1 43 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |
| | | <u>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны</u> <i>Природные</i> | 1 44 урок | Урок открытия нового знания | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компо- | Ученик должен знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании | Текущий | | Учебник п.37 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--------------------------------------|--|---|---------|--|--------------|
| <i>районы и ПРЗ</i> | | | нентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? | учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию. | | | |
| <i>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр</i> | 1 45 урок | Урок методологической направленности | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | Текущий | | Учебник п.38 |
| <i>Население и хозяйство в Арктике и тундре</i> | 1 46 урок | Урок методологической направленности | | | Текущий | | Учебник 39 |
| <i>Природа лесных зон</i> | 1 47 урок | Урок методологической направленности | Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы | Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия. | Текущий | | Учебник 40 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|--|------------|
| | | | сти | | | | | |
| | <i>Население и хозяйство лесных зон</i> | 1 48 урок | Урок методической направленности | | | Текущий | | Учебник 41 |
| | <i>Природа лесостепей и степей</i> | 1 49 урок | Урок методической направленности | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки. | Текущий | | Учебник 42 |
| | <i>Население и хозяйство лесостепной и степной зон</i> | 1 50 урок | Урок методической направленности | | | Текущий | | Учебник 43 |
| | <i>Засушливые территории России</i> | 1 51 урок | Урок методической направленности | | | Текущий | | Учебник 44 |
| | <i>Горные области</i> | 1 52 урок | Урок мето- | | | Высотная поясность. От чего за- | Ученик должен знать понятие «высотная по- | Текущий |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--------------|----------------------------------|---|--|----------|--|--|
| | | | | дологической направленности | висит набор высотных поясов. | ясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах. | | | |
| | | <i>Охрана природы и особо охраняемые территории России</i> | 1 53 урок | Урок методической направленности | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. | Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте. | Текущий | | Учебник 46 к/к с. 20-21, повторить п.37-46 |
| | | <i>Обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственные зоны»</i> | 1 54 урок | Урок развивающего контроля | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |
| 3 | Население России (15ч) | <i>Численность населения</i> | 1 55 урок | Урок открытия нового знания | Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения. | Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям. | Текущий | Положительные и отрицательные числа. Сравнение, анализ карт, картосхем. Вычисление. Жизнь и вклад ученых внесших развитие в Население России | Учебник п.47 |
| | | <i>Почему снижается численность населения России</i> | 1 56 урок | Урок методической направленности | Естественная убыль населения. Механический прирост населения. | Умение анализировать, сравнивать статистический материал | Текущий | | Учебник п.48 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--------------|--------------------------------------|--|---|---------|--------------|
| | | | ленно-сти | | | | | |
| | | <i>Мужчины и женщины</i> | 1 57 урок | Урок методологической направленности | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. | Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов. | Текущий | Учебник п.49 |
| | | <i>Молодые и старые</i> | 1 58 урок | Урок методологической направленности | | | Текущий | |
| | | <i>Народы</i> | 1 59 урок | Урок методологической направленности | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий. | Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию | Текущий | Учебник п.51 |
| | | <i>Языки</i> | 1 60 урок | Урок методологической направленности | | | Текущий | Учебник п.52 |
| | | <i>Религии</i> | 1 | Урок | | | Теку- | Учебник |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---------------------------------------|--|---|---------|--|--------------|
| | | | 61 урок | методологической направленности | | | щий | | п.53 |
| | | <i>Размещение населения</i> | 1 62 урок | Урок методологической направленности | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. | Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты. | Текущий | | П.54 |
| | | <i>Города России. Урбанизация</i> | 1 63 урок | Урок методологической направленности | Городское и сельское население, роль крупнейших городов. | Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснить существенные признаки социальных явлений | Текущий | | Учебник п.55 |
| | | <i>Сельские поселения и сельское население</i> | 1 64 урок | Уроки методологической направленности | | | Текущий | | Учебник п.56 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|-----------------------------------|--|--|----------|--|----------------------------------|
| | | <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>1 65 урок</i> | <i>Урок развивающего контроля</i> | | | Итоговый | | |
| | | <i>Практическая работа №3: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»</i> | 1 66 урок | Урок рефлексии | Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий | Умение работать со статистическим материалом. | Текущий | | |
| | | <i>Миграции населения</i> | 1 67 урок | Урок методической направленности | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций. | Текущий | | Учебник п.57 к/к с. 24-25 |
| | | <i>География миграций</i> | 1 68 урок | Урок методической направленности | Урок методической направленности | | Текущий | | Учебник п.58 повторить с.132-157 |
| | | <i>Обобщение знаний по теме</i> | 1 69 урок | Урок развития | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивиду- | Итоговый | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--------------|----------------------------|---------------|---|----------|--|--|
| | | <i>ме: «население России»</i> | | вающего контроля | | ально | | | |
| | | Итоговый урок | 1 70 урок | Урок развивающего контроля | Итоговый урок | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый | | |

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: «Географическое пространство России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Природа России и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема: «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природно-хозяйственные зоны России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Перечень литературы для учителя

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.
2. Барабанов В. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.
4. Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2018г.
5. Барина И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996.
6. Антушева О.В. – Поурочные планы по уч И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Антушева О.В. – Поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и И.И. Бариновой, 9 кл, часть 1-я и 2-я – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Барина И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2003.
9. Барина И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
10. Барина И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.
11. Барина И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2008.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| №п/п | № урока в теме | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемая дата |
|---|----------------|---|------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | 1 | Введение | 1 | Вводный | |
| <p>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 24 ч</p> <p>Цель темы раздела: сформировать представление о хозяйстве России</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Предметные: формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём</p> | | | | | |
| 2 | 1.1 | Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство». | 1 | Изучение нового материала | |
| 3 | 1.2 | Цикличность развития хозяйства. <i>Практическая работа 1.</i> Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России (обучающая). | 1 | Комбинированный Практикум | |
| 4 | 1.3 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Практикум | |
| 5 | 1.4 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 2.</i> Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору) | 1 | Практикум | |
| 6 | 1.5 | Нефтяная промышленность. | 1 | Изучение нового материала | |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|
| 7 | 1.6 | Газовая промышленность. | 1 | Изучение нового материала | |
| 8 | 1.7 | Обобщение по теме” Топливная,Газовая и Нефтяная промышленность” | 1 | Систематизации знаний | |
| 9 | 1.8 | Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. | 1 | Комбинированный | |
| 10 | 1.9 | История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Черная металлургия. | | Изучение нового материала | |
| 11 | 1.10 | Особенности размещения предприятий цветной металлургии. | | Изучение нового материала | |
| 12 | 1.11 | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Практическая работа № 3. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | | Изучение нового материала Практикум | |
| 13 | 1.12 | Химическая промышленность. Состав химической промышленности. | | Изучение нового материала | |
| 14 | 1.13 | Лесопромышленный комплекс. | | Изучение нового материала | |
| 15 | 1.14 | Обобщение по теме “Промышленность” | | Систематизации знаний | |
| 16 | 1.15 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России | | Изучение нового материала Практикум | |
| 17 | 1.16 | Животноводство | | Изучение нового материала | |
| 18 | 1.17 | Учимся с «Полярной звездой» Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. | | Комбинированный | |
| 19 | 1.18 | Транспортная инфраструктура. Железнодорожный транспорт | | Изучение нового материала | |
| 20 | 1.19 | Автомобильный и воздушный транспорт | | Изучение нового материала | |
| 21 | 1.20 | Морской и внутренний водный транспорт. Прак- | | Изучение нового материала | |

| | | | | | |
|----|------|---|--|---------------------------|--|
| | | тическая работа № 5. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) | | Практикум | |
| 22 | 1.21 | Социальная инфраструктура | | Изучение нового материала | |
| 23 | 1.22 | Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района. | | Комбинированный | |
| 24 | 1.23 | Информационная инфраструктура. Наука и образование | | Изучение нового материала | |
| 25 | 1.24 | Обобщение по теме «Хозяйство России» | | Систематизации знаний | |

Раздел 2. Регионы России (39 часов)

Предметные: формирование знаний о географических и экономических регионах России, их особенностях.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России.

Личностные: осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе

Раздел 2. Европейская Россия (29 часов)

Предметные: формирование знаний об экономико- географическом положении экономических районов в европейской части России, их хозяйственной деятельности, крупных городах.

Метапредметные: формирование умений: 1) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 2) использовать учебную информацию для достижения результата; 3) анализировать карты графики и делать самостоятельные выводы.

Личностные: понимание значимости районирования

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе

| | | | | | |
|----|-----|---|--------|---------------------------|--|
| 26 | 2.1 | Пространство Центральной России | 1 | Изучение нового материала | |
| 27 | 2.2 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 | Изучение нового материала | |
| 28 | 2.3 | Центральный район. Хозяйство района | 1 | Изучение нового материала | |
| 29 | 2.4 | Центральный район. Хозяйство района Практическая работа №6 «Нанесение на контурную карту Центрального района» | 1 1 | Практикум | |

| | | | | | |
|----|------|--|---|---------------------------|--|
| 30 | 2.5 | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №7 «Работа с текстом» | 1 | Практикум | |
| 31 | 2.6 | Москва –столица России | 1 | Систематизации знаний | |
| 32 | 2.7 | Пространство Северо-запада | 1 | Изучение нового материала | |
| 33 | 2.8 | Северо-запад: «Окно в Европу» | 1 | Изучение нового материала | |
| 34 | 2.9 | Хозяйство Северо-западного района | 1 | Комбинированный | |
| 35 | 2.10 | Калининградская область. Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту Северо-западного района» | 1 | Изучение нового материала | |
| 36 | 2.11 | Санкт-Петербург-культурная столица России | 1 | Систематизации знаний | |
| 37 | 2.12 | Пространство Европейского севера | 1 | Изучение нового материала | |
| 38 | 2.13 | Европейский север: освоение территории и население | 1 | Изучение нового материала | |
| 39 | 2.14 | Европейский север: хозяйство и проблемы | 1 | Систематизации знаний | |
| 40 | 2.15 | Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту Европейского севера» | 1 | Практикум | |
| 41 | 2.16 | Учимся с «Полярной звездой» «Составляем карту» | 1 | Практикум | |
| 42 | 2.17 | Пространство Европейского Юга | 1 | Изучение нового материала | |
| 43 | 2.18 | Европейский юг: Население | 1 | Комбинированный | |
| 44 | 2.19 | Европейский юг: освоение территории и хозяйство | 1 | Комбинированный | |
| 45 | 2.20 | Практическая работа №10 «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов европейского юга» | 1 | Систематизации знаний | |
| 46 | 2.21 | Учимся с «Полярной звездой» «Разрабатываем проект» | 1 | Практикум | |
| 47 | 2.22 | Пространство Поволжья | 1 | Изучение нового материала | |
| 48 | 2.23 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | Комбинированный | |
| 49 | 2.24 | Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа 11 «Нанесение на контурной карте хозяйственных и промышленных районов Поволжья» | 1 | Систематизации знаний | |
| 50 | 2.25 | Учимся с «Полярной звездой» Экологические проблемы Поволжья | 1 | Дискуссия | |
| 51 | 2.26 | Пространство Урала | 1 | Изучение нового материала | |
| 52 | 2.27 | Урал: освоение территории и население | 1 | Комбинированный | |
| 53 | 2.28 | Урал: население и города. Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Систематизации знаний | |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|--|
| | | дой» «Специфика проблем Урала» | | | |
| 54 | 2.29 | Обобщение по теме «Европейская часть России» | 1 | Систематизации знаний | |
| Раздел 3. Азиатская Россия (10 часов) | | | | | |
| Предметные: формирование знаний об экономико- географическом положении экономических районов в азиатской части России, их хозяйственной деятельности, крупных городах, истории освоении и заселении народами. | | | | | |
| Метапредметные: формирование умений: 1) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 2) использовать учебную информацию для достижения результата; 3) анализировать карты графики и делать самостоятельные выводы. | | | | | |
| Личностные: понимание значимости районирования | | | | | |
| Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе | | | | | |
| 55 | 3.1 | Пространство Сибири | 1 | Изучение нового материала | |
| 56 | 3.2 | Сибирь: освоение территории и население | 1 | Комбинированный | |
| 57 | 3.3 | Западная Сибирь. Практическая работа №12 «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Западной Сибири» | 1 | Изучение нового материала Практикум | |
| 58 | 3.4 | Восточная Сибирь. Практическая работа №13 «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Восточной Сибири» | 1 | Изучение нового материала Практикум | |
| 59 | 3.5 | Учимся с «Полярной звездой» «Путешествие по Транссибирской железной дороге» | 1 | Практикум | |
| 60 | 3.6 | Пространство Дальнего Востока | 1 | Изучение нового материала | |
| 61 | 3.7 | Дальний Восток: освоение территории и население | 1 | Комбинированный | |
| 62 | 3.8 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 1 | Комбинированный | |
| 63 | 3.9 | Практическая работа №14 «Нанесение на контурную карту хозяйственных и промышленных районов Дальнего Востока» | 1 | Практикум | |
| 64 | 3.10 | Обобщение по теме: Азиатская Россия | 1 | Систематизации знаний | |
| Раздел 4. Заключение (2 часа) | | | | | |
| 65-66 | 4.1- 4.2 | Россия в мире | 2 | Комбинированный Систематизации знаний | |

Список литературы

| Для учителя | Для обучающихся |
|---|---|
| 1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2019.-239 | 1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2019.-239 |
| 2.Николина В.В. География 9 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2012.-128с. | 2. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2019. |
| 3.Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2012.-176с. | 3. Географический атлас 8-9 класс. – М.:Просвещение, 2019 |
| 4.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007 | |
| 5.География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа 1999-560с. | |